



Het Baarnsch Lyceum

VISIEDOCUMENT

# Ouders en school

*Visie op de samenwerking tussen ouders en/of verzorgers en Het Baarnsch Lyceum*



Stichting Het Baarnsch Lyceum

Baarn, 6 oktober 2026

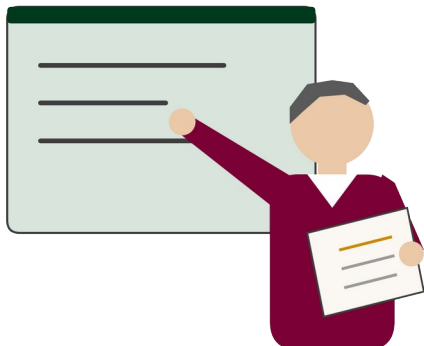
Vastgesteld door de rector-bestuurder op 29 september 2026

Definitieve versie tot stand gekomen na bespreking met resonansgroep ouders,  
de oudercommissie en de MR en ter informatie aan de Raad van Toezicht  
voorgelegd op 6 oktober 2026

# Inhoud

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Vooraf.....                                                               | 3  |
| In het kort.....                                                          | 4  |
| 1. Waarom dit document.....                                               | 5  |
| 2. De driehoek: leerling, ouders en school.....                           | 6  |
| 3. Hoe school en ouders en/of verzorgers met elkaar omgaan.....           | 7  |
| 4. Wat ouders en/of verzorgers en school van elkaar mogen verwachten..... | 8  |
| 5. Meegroeien: van brugklas tot eindexamen.....                           | 9  |
| 6. Meedenken, meedoen en meebeslissen.....                                | 10 |
| 7. Als het anders loopt dan verwacht.....                                 | 12 |
| 8. De afspraken.....                                                      | 13 |
| 9. Plaats van dit document.....                                           | 15 |
| Bijlage. Wettelijk kader en bronnen.....                                  | 16 |

## Vooraf



Goed onderwijs ontstaat nooit door één persoon alleen. De Romeinen wisten dat al. Zij maakten onderscheid tussen *potestas*, de macht om besluiten te nemen, en *auctoritas*, het gezag dat iemand verdient door de kwaliteit van zijn handelen. Een leraar heeft de bevoegdheid om les te geven en cijfers te geven; gezag in de klas verdient hij door de manier waarop hij lesgeeft, luistert en uitlegt waarom hij doet wat hij doet. Zo is het ook met de school als geheel: zij heeft de bevoegdheid om te onderwijzen, te beoordelen en te begeleiden, maar verdient het vertrouwen van ouders en/of verzorgers pas door de manier waarop zij dat doet.

De middeleeuwse steden, gilden en universiteiten voegden daar iets aan toe. Van wie tot een gemeenschap behoorde, werd *consilium et auxilium* gevraagd: raad en daad. Dat is precies wat de school van ouders en/of verzorgers vraagt en wat zij hun ook belooft. Raad: meedenken, signalen afgeven, kritisch zijn waar dat nodig is. Daad: aanwezig zijn bij het gesprek over het kind, een gastles geven, helpen bij een schoolactiviteit, en vooral thuis doen wat op school niet kan. Wat allen aangaat, moet door allen worden besproken.

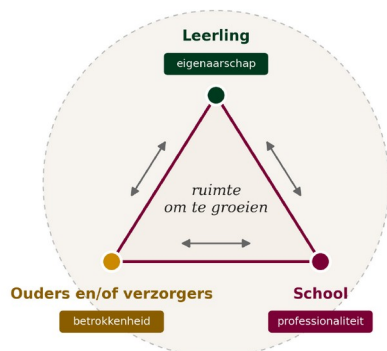
Het afgelopen jaar heeft Het Baarnsch Lyceum vastgelegd hoe bestuur, schoolleiding, leraren en leerlingen zich tot elkaar verhouden. Uit de medezeggenschapsraad kwam de vraag waarom de ouders en/of verzorgers in dat geheel ontbraken. Een terechte vraag, die begon als een ouderstatuut en onderweg iets anders werd. In de gesprekken met ouders ging het al snel niet meer over de inhoud, maar over de toon en de reden. Nodigt een statuut uit tot samenwerking, of nodigt het uit om elkaar de maat te nemen? En welk probleem wordt er eigenlijk mee opgelost? Het antwoord op die laatste vraag is eenvoudig: geen enkel. De school heeft geen probleem met ouders en/of verzorgers, en ouders en/of verzorgers hebben geen probleem met de school.

Daarom ligt er geen statuut, maar een visie. Dit document beschrijft de sfeer, de houding en de manier van samenwerken die Het Baarnsch Lyceum nastreeft, met een beperkt aantal afspraken waarop de school mag worden aangesproken. Want een uitnodiging is pas geloofwaardig als je er ook naar handelt. Het vraagt leraren, schoolleiding en ouders en/of verzorgers om wat vaker stil te staan bij wat het betekent om samen de driehoek rond een leerling te vormen. Wat minder wij-zij, wat meer wij zijn.

Ik nodig ouders en/of verzorgers uit om mee te lezen, mee te denken en het de school te laten weten als het beter kan. Precies zoals het in dit document staat.

Onno van Helden  
rector-bestuurder a.i.

# In het kort



## Drie hoeken, één driehoek

Leerling, ouders en/of verzorgers en school vormen samen de driehoek. Ieder kijkt vanuit een eigen positie: ouders zien hoe het thuis gaat, de school ziet hoe het in de klas gaat en de leerling weet als enige hoe het van binnen gaat. Haal één hoek weg en de figuur valt uit elkaar. Wat de driehoek omsluit, is waar het om gaat: **ruimte voor de leerling om te groeien**.

## Geen statuut, maar een uitnodiging

Dit is geen reglement dat uit de la komt als het misgaat, maar een beschrijving van hoe we het in de overgrote meerderheid van het contact met elkaar willen doen: gelijkwaardig, vanuit vertrouwen, mét elkaar en niet óver elkaar. Met acht afspraken waarop de school kan worden aangesproken.

## De uitgangspunten

### Samen de driehoek

Leerling, ouders en/of verzorgers en school; ieder een eigen inbreng, en het gaat om de groei van de leerling.

### Kritisch is betrokken

Een signaal van een ouder of verzorger maakt de school beter.

### Gelijkwaardig, niet gelijk

Partners met ieder een eigen rol: de leraar bepaalt de les, ouders bepalen hoe het thuis gaat.

### Meegroeien

Naarmate de leerling ouder wordt, groeit zijn eigen rol; ouders en school groeien mee.

### Mét elkaar, niet óver elkaar

Vanuit vertrouwen; wie iets dwarszit, spreekt de ander rechtstreeks aan.

### Eerst begrip, dan een oplossing

Bij een meningsverschil eerst begrijpen, dan oordelen.

## Acht afspraken waarop u de school mag aanspreken

- 1 **Vaste gespreksmomenten**  
ten minste één driehoeksgesprek per jaar
- 2 **Reactie binnen vijf werkdagen**  
of bericht wanneer het antwoord komt
- 3 **Eerst contact, dan besluiten**  
de mentor belt vóór er maatregelen volgen
- 4 **Niet uit beeld tijdens het wachten**  
elke vier weken een update, ook zonder nieuws
- 5 **Resonansgroep ouders**  
minstens drie keer per jaar; verslag naar de MR
- 6 **Rond de achttiende verjaardag**  
mentor en leerling spreken af wat ouders horen
- 7 **Terugkoppeling op signalen**  
wat de school oppakt, wat niet, en waarom
- 8 **Proefjaar en evaluatie**  
schooljaar 2026-2027; uiterlijk 1 juli 2027 naar de MR



## Als het anders loopt dan verwacht

- 1 **Eerst het gesprek**  
met de leraar, mentor of ondersteuningscoördinator; bellen of koffie werkt beter dan mail
- 2 **Dan de volgende laag**  
leerjaarcoördinator, daarna de conrector; de rector-bestuurder als het dan nog niet lukt
- 3 **De formele weg**  
klachtenregeling, vertrouwenspersonen en klokkenluidersregeling staan op de website



*School en ouders hoeven het niet eens te worden. Zij moeten wel in gesprek blijven.*

## Meedenken, meedoen, meebeslissen

**MR** – de driehoek aan één tafel; de enige vorm met wettelijke bevoegdheden

**Resonansgroep ouders** – klankbord; het verslag gaat naar de oudergeleding van de MR

**Oudercommissie** – helpt bij activiteiten die de school verbinden

**Gastles, netwerk, enquête** – meedoen op uitnodiging of op afroep

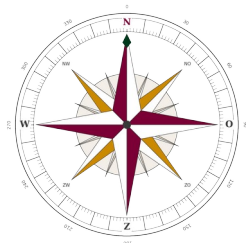


## Meegroeien: van brugklas tot eindexamen

**Onderbouw:** ouders en mentor werken intensief samen. **Bovenbouw:** de leerling voert steeds vaker zelf het woord; ouders schuiven naar de tweede rij. Vanaf achttien is de leerling zelf de gesprekspartner en beslist hij wat de school met ouders deelt. Zoals leren fietsen: eerst een hand aan het zadel, dan loslaten. De leerling trapt zelf.

## HOOFDSTUK 1

# Waarom dit document



*Een kompas wijst de richting. De reis maken we samen.*

Met deze woorden begint het schoolplan *Volgehouden aandacht*. Het schoolplan beschrijft de koers van Het Baarnsch Lyceum en de gemeenschap die de school wil zijn: een school waar aandacht is voor de leerling, voor de ander, voor de gemeenschap en voor de kwaliteit van het onderwijs. Ouders en/of verzorgers, leerlingen en medewerkers hebben aan dat schoolplan meegewerkt. Een koers vaar je niet alleen: wie aan boord is, kijkt mee uit. Dit document sluit daarop aan en werkt één onderdeel uit: de samenwerking tussen ouders en/of verzorgers en school.

## Drie hoeken, één driehoek

Bij iedere leerling zijn drie partijen betrokken: de leerling zelf, de ouders en/of verzorgers en de school. In de reglementen van de school waren twee van die drie beschreven. Het leerlingenstatuut regelt de positie van leerlingen; het professioneel statuut die van leraren. De positie van ouders en/of verzorgers stond nergens bij elkaar. Wel verspreid, in het toetsbeleid, het privacyreglement, de klachtenregeling en de schoolgids, maar niet in één document dat vertelt hoe de school die samenwerking ziet. Dit document maakt de driehoek compleet.

## Geen reglement, maar een uitnodiging

De school heeft bewust gekozen voor een visiedocument en niet voor een statuut. Een statuut wordt vooral uit de la gehaald als het misgaat. Dit document is bedoeld voor de overgrote meerderheid van het contact: de gewone schooldagen, het mentorgesprek, de mail over een vergeten toets, het driehoeksgesprek in het voorjaar. Het beschrijft hoe school en ouders en/of verzorgers het met elkaar willen doen en waarop de school mag worden aangesproken. Ook de school zelf zal ernaar kijken als de samenwerking beter kan. En voor de keren dat het toch anders loopt, beschrijft hoofdstuk 7 de weg: eerst het gesprek, en als dat niet helpt de formele regelingen van de school.

## Wat er bewust niet in staat

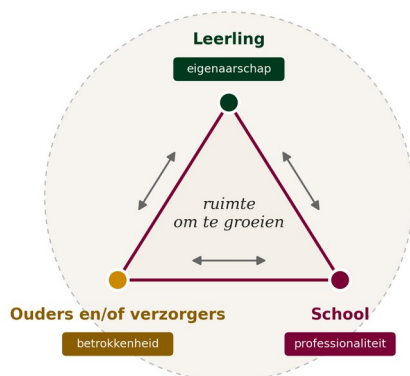
Praktische informatie, zoals wie waarvoor bereikbaar is of hoe een leerling wordt ziek gemeld, staat in de schoolgids op de website; die kan de school direct aanpassen als er iets verandert. En regels die de wet al stelt, worden hier niet herhaald. Waar dit document iets anders zou suggereren, gaat de wet voor.

## Wie bedoeld worden met "ouders en/of verzorgers" en "de school"

Waar in dit document *ouders en/of verzorgers* staat, wordt iedereen bedoeld die het ouderlijk gezag over een leerling heeft of de dagelijkse zorg voor een leerling draagt. Waar *de school* staat, gaat het om de rector-bestuurder, de schoolleiding, de leraren en het onderwijsondersteunend personeel van Het Baarnsch Lyceum. En waar *samen* staat, is precies dat bedoeld: ouders en/of verzorgers, leerlingen en school, ieder vanuit de eigen rol.

## HOOFDSTUK 2

# De driehoek: leerling, ouders en school



De ontwikkeling van een jongere is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerling, ouders en/of verzorgers en school. Ieder brengt daarbij iets eigens mee. Ouders en/of verzorgers kennen hun kind als geen ander en zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en de ondersteuning thuis. Leraren brengen hun professionele deskundigheid in en zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding op school. Leerlingen groeien door stap voor stap zelf verantwoordelijkheid te nemen. Juist in de samenwerking tussen die drie ontstaat de beste basis voor goed onderwijs.

## Gelijkwaardig, niet gelijk

De school ziet ouders en/of verzorgers als educatieve partners. Dat is een groot woord voor iets eenvoudigs: school en ouders en/of verzorgers werken vanuit verschillende rollen aan hetzelfde doel, de ontwikkeling, het welzijn en het leren van de leerling. Partnerschap betekent niet dat zij hetzelfde doen of over alles hetzelfde beslissen. De leraar bepaalt hoe de les eruitziet; ouders en/of verzorgers bepalen hoe het thuis gaat. Het betekent wél dat beide elkaar serieus nemen, naar elkaar luisteren en elkaars deskundigheid respecteren. Gelijkwaardig in de relatie, verschillend in de rol.

## Drie hoeken, één figuur

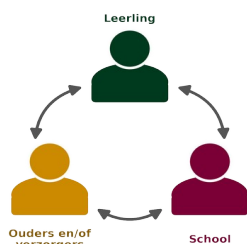
De driehoek is geen kring van volwassenen rond een kind. Leerling, ouders en/of verzorgers en school zijn samen de driehoek, ieder op een eigen hoek en met een eigen belang. Een driehoek is de stevigste vorm die er is; timmerlieden en bruggenbouwers weten dat. Maar alleen zolang alle drie de hoeken meedoen. Valt er één weg, dan blijft er een losse lijn over. Wat de driehoek omsluit, is de groei van de leerling; daar draait alles om. Daarom heeft ook de leerling een eigen stem in de driehoek, en die stem groeit mee. Een brugklasser heeft zijn ouders en/of verzorgers nog hard nodig bij het plannen van een toetsweek; een leerling in de bovenbouw voert het gesprek met de mentor steeds vaker zelf. De school vraagt ouders en/of verzorgers om die groei te steunen, ook als dat betekent dat zij soms een stap terug doen. De school belooft op haar beurt ouders en/of verzorgers te blijven betrekken, ook als de leerling ouder wordt.

## Wat partnerschap in de praktijk is

Partnerschap is geen vergadering. Het is de mentor die belt als hij iets ziet dat ouders en/of verzorgers moeten weten. Het is de ouder of verzorger die laat weten dat het thuis even lastig is, zodat de leraar begrijpt waarom een leerling anders reageert dan anders. Het is het driehoeksgesprek waarin leerling, ouder of verzorger en mentor samen kijken wat er nodig is. En het is de ouder of verzorger in de MR of de resonansgroep die zegt: dit gaat goed, maar dit kan beter. Kortom: contact, op tijd en met respect, in beide richtingen.

## HOOFDSTUK 3

# Hoe school en ouders en/of verzorgers met elkaar omgaan



Een visie wordt pas zichtbaar in de manier waarop mensen elkaar bejegenen. Daarom beschrijft dit hoofdstuk de houding die de school van zichzelf verwacht en die zij ook van ouders en/of verzorgers hoopt te zien. Niet als regels, maar als de toon die op Het Baarnsch Lyceum te horen moet zijn.

## Met elkaar, niet over elkaar

Als er iets is, zoeken school en ouders en/of verzorgers eerst rechtstreeks het gesprek. Een leraar die zich zorgen maakt, belt of mailt de ouders en/of verzorgers voordat er over de leerling wordt besloten. Een ouder of verzorger die iets dwarszit, spreekt de leraar of mentor aan voordat hij het elders neerlegt. Zo blijven kleine dingen klein.

## Begrip vóór oordeel

Beide kanten proberen eerst te begrijpen wat er aan de hand is, voordat zij een oordeel vellen. Achter een onhandigheid van een leerling zit meestal geen onwil, achter een korte mail van een leraar geen afwijzing, en achter een felle mail van een ouder of verzorger meestal iemand die zich niet gehoord voelt. Een mail heeft geen gezicht; de lezer vult de gezichtsuitdrukking zelf in, en meestal strenger dan bedoeld. Vragen gaat voor aannemen.

## Kritisch is betrokken

Ouders en/of verzorgers die zich betrokken voelen, zijn soms kritisch. Dat is geen last; het is een cadeau. Ouders en/of verzorgers zien dingen die de school van binnenuit niet ziet; een signaal, een vraag of een suggestie helpt de school beter te worden. De school vraagt alleen om het op een manier te doen die het gesprek open houdt; niemand hoeft zich een zeurpiet te voelen.

## Tijdig, duidelijk en zorgvuldig

Ouders en/of verzorgers mogen van de school duidelijke, tijdige en zorgvuldige informatie verwachten over de ontwikkeling van hun kind. Die woorden betekenen voor iedereen iets anders: wat voor een ondersteuningscoördinator met een volle agenda tijdig is, kan voor een gezin eindeloos lang zijn. Daarom vult de school ze in met concrete afspraken (hoofdstuk 8) en vraagt zij ouders en/of verzorgers hetzelfde: deel op tijd wat de school moet weten om de leerling goed te begeleiden.

## Ruimte voor de professional, ruimte voor de ouder of verzorger

Leraren maken dagelijks afwegingen: over een cijfer, over de aanpak van een klas, over een leerling die extra aandacht nodig heeft. De school vraagt ouders en/of verzorgers die professionele ruimte te respecteren, ook als zij het niet eens zijn met de uitkomst. Omgekeerd respecteert de school dat ouders en/of verzorgers hun kind beter kennen en thuis hun eigen keuzes maken. Wat in vertrouwen wordt verteld, over en weer, blijft in vertrouwen.

## Fouten mogen, als ervan geleerd wordt

Een school is mensenwerk; er gaat weleens iets mis: een mail die te laat komt, een afspraak die niet wordt nagekomen, een toon die verkeerd valt. School en ouders en/of verzorgers spreken elkaar daarop aan, zonder dat het meteen een conflict wordt. Wie een fout maakt, herstelt die; wie erop gewezen wordt, zegt dank je wel.

## HOOFDSTUK 4

# Wat ouders en/of verzorgers en school van elkaar mogen verwachten



Partnerschap werkt alleen als beide kanten weten wat zij van elkaar mogen verwachten. Hieronder staat dat naast elkaar. Niet als contract, maar als spiegel: wat de school van ouders en/of verzorgers vraagt, mogen ouders en/of verzorgers ook van de school verwachten.

| Wat ouders en/of verzorgers van de school mogen verwachten                                                                | Wat de school van ouders en/of verzorgers vraagt                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Goed onderwijs en passende begeleiding, verzorgd door bevoegde en betrokken leraren.                                      | Vertrouwen in de professionaliteit van de leraar en ruimte voor zijn of haar afwegingen.                                 |
| Een mentor die de leerling kent, die ouders en/of verzorgers proactief informeert en die het eerste aanspreekpunt is.     | Dat ouders en/of verzorgers de mentor laten weten wat thuis speelt en van belang is voor de begeleiding van de leerling. |
| Vaste gespreksmomenten per schooljaar, waaronder de driehoeksgesprekken met leerling, ouder of verzorger en mentor.       | Aanwezigheid bij die gesprekken en een actieve rol daarin, samen met de leerling.                                        |
| Een reactie op een bericht binnen een afgesproken termijn, ook als het inhoudelijke antwoord langer duurt.                | Dat ouders en/of verzorgers de school de tijd geven om zorgvuldig te reageren en niet meteen opschalen.                  |
| Openheid als er zorgen zijn over de ontwikkeling, het gedrag of het welzijn van de leerling, vóórdat er besluiten vallen. | Openheid als er zorgen zijn over de school, de klas of een leraar, rechtstreeks bij wie het aangaat.                     |
| Inzage in het dossier van de minderjarige leerling en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens.                            | Zorgvuldige omgang met wat ouders en/of verzorgers horen over andere leerlingen, ouders en/of verzorgers en medewerkers. |
| Een respectvolle toon, ook in korte berichten en ook als het lastig wordt.                                                | Een respectvolle toon, ook in korte berichten en ook als het lastig wordt.                                               |
| Een school die luistert naar signalen van ouders en/of verzorgers en laat weten wat zij ermee doet.                       | Dat ouders en/of verzorgers meedenken als de school daarom vraagt, via de resonansgroep, een enquête of een ouderavond.  |
| Steun aan de leerling om zelf steeds meer het gesprek met school te voeren.                                               | Steun aan de leerling om die verantwoordelijkheid ook daadwerkelijk te nemen.                                            |

Deze tabel is geen checklist om elkaar de maat mee te nemen. Vindt een van beide kanten dat de ander tekortschiet, dan is de eerste stap altijd het gesprek daarover (hoofdstuk 7).

## HOOFDSTUK 5

# Meegroeien: van brugklas tot eindexamen



Veel ouders en/of verzorgers herkennen het: in groep 7 en 8 stonden zij nog regelmatig op het schoolplein, en in klas 1 en 2 zien zij de school ineens nauwelijks meer. Dat ligt deels aan de leerling, maar ook aan de school, die vaak te weinig moeite doet om ouders en/of verzorgers erbij te houden. Het Baarnsch Lyceum wil dat anders doen, op een manier die past bij de leeftijd van de leerling. Het is als leren fietsen: eerst een hand aan het zadel, dan loslaten, en uiteindelijk alleen nog kijken of de banden zijn opgepompt. De leerling trapt zelf; ouders en/of verzorgers en school bepalen samen wanneer de hand van het zadel kan.

## Onderbouw: samen de basis leggen

In de eerste jaren hebben leerlingen hun ouders en/of verzorgers nog hard nodig: bij het leren plannen, bij een eerste onvoldoende, bij het vinden van hun plek in een nieuwe klas. Ouders en/of verzorgers en mentor werken in deze fase intensief samen, en de school ziet ouders graag op school: bij de kennismaking met de mentor, bij ouderavonden en bij de driehoeksgesprekken.

## Bovenbouw: de leerling voert het woord

Naarmate leerlingen ouder worden, groeit hun zelfstandigheid. De school stimuleert leerlingen om steeds vaker zelf het gesprek met hun mentor of leraar aan te gaan, zelf afspraken te maken en zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes. Ouders en/of verzorgers schuiven op naar de tweede rij: niet omdat zij er minder toe doen, maar omdat hun kind het zelf gaat doen. De school houdt hen wel betrokken, met name bij de grotere keuzes: profiel, doorstroom, vervolgopleiding.

## Zestien en achttien

Zolang de leerling minderjarig is, zijn ouders en/of verzorgers de wettelijk vertegenwoordigers. Vanaf zestien jaar mogen leerlingen zelf beslissen over bepaalde zaken rond hun eigen gegevens en begeleiding; de school betreft ouders en/of verzorgers dan nog steeds, maar in overleg met de leerling. Vanaf achttien jaar is de leerling meerderjarig en zelf de gesprekspartner van de school; de leerling beslist dan welke informatie de school met ouders en/of verzorgers deelt. De school vindt hun betrokkenheid ook dan waardevol en moedigt leerlingen aan hun ouders en/of verzorgers erbij te houden; in de praktijk gaat dat bijna altijd goed.

### Goed om te weten

- Ouders en/of verzorgers van een minderjarige leerling hebben recht op inzage in het leerlingdossier en op een kopie van de vastgelegde gegevens. De school geeft die inzage bij voorkeur op school, met een medewerker die het dossier kan toelichten. Persoonlijke werkaantekeningen van medewerkers horen niet tot het dossier. Hoe een verzoek wordt gedaan, staat in het privacyreglement.
- Bij een meerderjarige leerling deelt de school informatie met ouders en/of verzorgers als de leerling daarmee instemt; rond de achttiende verjaardag bespreekt de mentor dit met de leerling.
- Bij gescheiden ouders informeert de school beide ouders met gezag, tenzij een rechter anders bepaalt (zie de schoolgids). De AVG geldt altijd.

## HOOFDSTUK 6

# Meedenken, meedoen en meebeslissen



Ouders en/of verzorgers kunnen op verschillende manieren bijdragen aan de school. Niet iedere ouder of verzorger wil of kan dat op dezelfde manier, en dat hoeft ook niet. De één zit graag in de medezeggenschapsraad, de ander geeft liever een gastles over zijn vak of helpt bij een schoolfeest. Hieronder staan de mogelijkheden naast elkaar, met daarbij wat elke vorm wel en niet is. Dat laatste is belangrijk: alleen de medezeggenschapsraad heeft een wettelijke positie.

### De medezeggenschapsraad: de driehoek aan één tafel

In de medezeggenschapsraad zitten leraren, ouders en/of verzorgers en leerlingen. De MR is daarmee de driehoek aan één tafel, met een wettelijke opdracht: namens de hele schoolgemeenschap instemmen met of adviseren over het beleid van de school. De oudergeleding wordt door en uit de ouders en/of verzorgers gekozen. Alle andere vormen van meedenken en meedoen staan naast de MR en niet in plaats daarvan.

| Vorm                                        | Wat het is                                                                                                                                                                   | Positie                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Medezeggenschapsraad (oudergeleding)</b> | Ouders en/of verzorgers die namens alle ouders en/of verzorgers formeel meepraten over het beleid van de school.                                                             | Wettelijke positie (Wet medezeggenschap op scholen): instemmings- en adviesrecht. De enige vorm met formele bevoegdheden.                                            |
| <b>Resonansgroep ouders</b>                 | Betrokken ouders en/of verzorgers die enkele keren per jaar met een lid van de schoolleiding spreken over de ontwikkeling van de school, het onderwijs en het schoolklimaat. | Klankbord en adviseur, zonder formele bevoegdheid. De plek waar de schoolleiding informatie en ervaringen ophaalt; het verslag gaat naar de oudergeleding van de MR. |
| <b>Oudercommissie</b>                       | Ouders en/of verzorgers die de school helpen bij activiteiten die de verbondenheid van de schoolgemeenschap versterken, zoals vieringen, diploma-uitreiking en open dagen.   | Vrijwillige, verbindende rol. Geen bestuurlijke of medezeggenschapsrol.                                                                                              |
| <b>Bijdrage aan het onderwijs</b>           | Ouders en/of verzorgers die hun kennis, beroep of netwerk inzetten: een gastles, een bedrijfsbezoek, hulp bij een profielwerkstuk, begeleiding bij een excursie of reis.     | Op uitnodiging van of in overleg met de leraar of de schoolleiding. De school bouwt hiervoor een netwerk op; ouders en/of verzorgers kunnen zich melden.             |
| <b>Meedenken op afroep</b>                  | Deelname aan tevredenheidsonderzoeken, evaluaties, ouderavonden en thematische bijeenkomsten, bijvoorbeeld bij een nieuw schoolplan of een nieuwe lessentabel.               | Raadpleging. De school laat ouders en/of verzorgers weten wat zij met de uitkomsten doet.                                                                            |

## **Resonansgroep en MR: verkeer in twee richtingen**

De resonansgroep is de plek waar de schoolleiding ophaalt wat er leeft; de MR is de plek waar besluiten formeel worden getoetst. Die twee horen bij elkaar. Van iedere bijeenkomst van de resonansgroep gaat het verslag via de secretaris van de MR naar de oudergeleding van de MR. Zo weet de MR bij wie de schoolleiding haar informatie heeft opgehaald. Andersom kan de oudergeleding van de MR de resonansgroep vragen voorleggen: hoe ervaren jullie dit, willen jullie hierover meedenken? De deuren staan open: ouders en/of verzorgers uit de MR zijn welkom bij de resonansgroep, en vergaderingen van de MR zijn in beginsel openbaar.

## **Twee resonansgroepen, één gesprek**

Het Baarnsch Lyceum kent een resonansgroep van ouders en/of verzorgers en een resonansgroep van leerlingen. De school spreekt hen apart, zodat ieder vrijuit kan spreken, en brengt de signalen van beide groepen bij elkaar waar het onderwerp zich daarvoor leent. De leerlingenraad is de formele vertegenwoordiging van leerlingen; de resonansgroep leerlingen is, net als die van ouders en/of verzorgers, een klankbord.

## HOOFDSTUK 7

# Als het anders loopt dan verwacht



Soms loopt het anders dan ouders en/of verzorgers of school hadden verwacht. Over een cijfer, over de aanpak van een leraar, over de begeleiding van een leerling met een ondersteuningsbehoefte, over de vraag of iets tijdig was. Dat is niet erg. Drie partijen rond één leerling hoeven het niet altijd eens te zijn. Waar het om gaat, is hoe zij dan met elkaar omgaan.

## Eerst het gesprek

De eerste stap is altijd het rechtstreekse gesprek met degene om wie het gaat: de leraar, de mentor of de ondersteuningscoördinator. De school streeft ernaar dat gesprek binnen enkele dagen te voeren. Veel is via de mail prima te regelen, maar zodra het gesprek moeizaam wordt, is de mail het verkeerde middel: een geschreven zin komt al snel scherper over dan bedoeld en elke mail erna maakt het stapeltje hoger. Dan helpt bellen, en helpt een afspraak op school met een kop koffie nog beter.

## Dan de volgende laag

Komen ouders en/of verzorgers en leraar er samen niet uit, dan kunnen zij terecht bij de leerjaarcoördinator en daarna bij de conrector van de afdeling. Zij kijken met beide partijen naar wat er is gebeurd en wat er nodig is. Ook hier geldt: eerst begrijpen, dan oordelen. De rector-bestuurder komt in beeld als ook die stap niet tot een oplossing leidt.

## Als het gesprek niet helpt: de formele weg

Dit document gaat over de overgrote meerderheid van het contact tussen ouders en/of verzorgers en school. Voor de keren dat het gesprek niet tot een oplossing leidt, heeft de school formele regelingen. De klachtenregeling beschrijft hoe een klacht wordt ingediend en behandeld en welke rol de externe klachtencommissie heeft. Interne en externe vertrouwenspersonen staan open voor ouders en/of verzorgers en leerlingen die hun verhaal eerst vertrouwelijk willen bespreken. Voor vermoedens van een misstand is er de klokkenluidersregeling. Deze regelingen en de gegevens van de vertrouwenspersonen staan op de website en in de schoolgids.

## Wachten, en toch contact houden

Een bijzondere situatie is de leerling die moet wachten: op een ondersteuningstraject, op een onderzoek, op een plek bij een externe instantie. Wachtlijsten kan de school niet altijd oplossen; contact houden kan zij wel. Ouders en/of verzorgers horen dat hun kind niet vergeten is, waar het staat en wat de school in de tussentijd doet. Stilte is in zo'n periode het slechtste wat de school kan bieden: een wachtkamer waarin niemand je naam noemt, voelt na een uur al als een dag.

***School en ouders en/of verzorgers hoeven het niet eens te worden. Zij moeten wel in gesprek blijven.***

## HOOFDSTUK 8

# De afspraken



Een uitnodiging is pas geloofwaardig als je er ook naar handelt. Daarom maakt de school de uitgangspunten uit dit document op een aantal punten concreet. Dit zijn de afspraken waarop ouders en/of verzorgers de school mogen aanspreken, en waarop de school ouders en/of verzorgers mag aanspreken. Zij zijn bewust beperkt in aantal: liever acht afspraken die worden nagekomen dan dertig die in een la verdwijnen. Zoals een huis niet staat op het aantal bouwtekeningen, maar op de palen die daadwerkelijk zijn geslagen. Want een afspraak op papier betekent pas iets als hij wordt waargemaakt. De schoolleiding bespreekt deze afspraken met de medewerkers, houdt bij hoe het gaat en legt daarover verantwoording af bij de evaluatie.

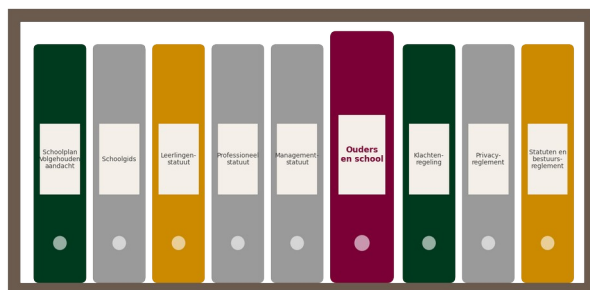
| Afspraak                                  | Wat het in de praktijk betekent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vaste gespreksmomenten</b>             | Ieder schooljaar zijn er per leerjaar vaste momenten waarop leerling, ouders en/of verzorgers en mentor elkaar spreken, waaronder ten minste één driehoeksgesprek en het voorjaarsperspectief voor leerlingen bij wie de overgang onzeker is. Welke momenten dat zijn, staat jaarlijks in de schoolgids.                                                                                                   |
| <b>Reageren binnen vijf werkdagen</b>     | Op een bericht van ouders en/of verzorgers reageert de school binnen vijf werkdagen. Als een inhoudelijk antwoord meer tijd vraagt, laat de school binnen die termijn weten wanneer het komt en wie ermee bezig is.                                                                                                                                                                                        |
| <b>Eerst contact, dan besluiten</b>       | Bij zorgen over de ontwikkeling, het gedrag of het welzijn van een leerling neemt de mentor contact op met de ouders en/of verzorgers voordat de school maatregelen neemt die de leerling raken, tenzij de veiligheid onmiddellijk ingrijpen vraagt.                                                                                                                                                       |
| <b>Niet uit beeld tijdens het wachten</b> | Als een leerling wacht op ondersteuning of onderzoek, houdt de ondersteuningscoördinator of de mentor de ouders en/of verzorgers ten minste eens per vier weken op de hoogte van de stand van zaken, ook als er geen nieuws is.                                                                                                                                                                            |
| <b>Resonansgroep ouders</b>               | De resonansgroep ouders komt ten minste drie keer per schooljaar bijeen met een lid van de schoolleiding: een conector of de rector-bestuurder, afhankelijk van het onderwerp. Van elke bijeenkomst wordt een kort verslag gemaakt dat naar de deelnemers gaat en via de secretaris van de MR naar de oudergeleding van de MR. De school laat de resonansgroep weten wat zij met de signalen heeft gedaan. |

| Afspraak                             | Wat het in de praktijk betekent                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rond de achttiende verjaardag</b> | In het schooljaar waarin een leerling achttien wordt, bespreekt de mentor met de leerling welke informatie de school met de ouders en/of verzorgers blijft delen. De uitkomst wordt vastgelegd in het leerlingdossier.                                                                                                          |
| <b>Terugkoppeling op signalen</b>    | Wanneer ouders en/of verzorgers via een onderzoek, ouderavond of resonansgroep signalen afgeven, laat de school binnen een redelijke termijn weten wat er met de uitkomsten gebeurt: wat de school oppakt, wat niet, en waarom.                                                                                                 |
| <b>Proefjaar en evaluatie</b>        | In het schooljaar 2026-2027 werkt de school voor het eerst met dit document. In het voorjaar van 2027 evalueert de school het met de resonansgroep ouders, de oudercommissie en de oudergeleding van de MR. Uiterlijk 1 juli 2027 legt de rector-bestuurder de uitkomsten, met een eventueel aangepaste versie, voor aan de MR. |

Bij de evaluatie vraagt de school ouders en/of verzorgers drie dingen: helpt dit document in de praktijk bij de samenwerking, is de rolverdeling helder en wat ontbreekt of kan beter. Blijkt het document een papieren werkelijkheid in een la, dan wordt het afgeschaft. Blijkt het te helpen, dan wordt het uitgebouwd.

## HOOFDSTUK 9

# Plaats van dit document



Dit visiedocument hoort bij het schoolplan *Volgehouden aandacht* en werkt de samenwerking met ouders en/of verzorgers uit. Het staat naast, en niet boven, de andere documenten: het schoolplan is de kaart, de reglementen zijn de verkeersregels en dit document beschrijft hoe we onderweg met elkaar omgaan.

| Document                                                            | Wat erin staat                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schoolplan Volgehouden aandacht 2026-2030</b>                    | De koers van de school voor vier jaar. Dit visiedocument is daarvan een uitwerking.                                                                                                     |
| <b>Schoolgids</b>                                                   | Praktische informatie voor het lopende schooljaar: bereikbaarheid, gespreksmomenten, ziekmelden, verzuim, toetsing, kosten, klachtenregeling. De schoolgids verwijst naar dit document. |
| <b>Leerlingenstatuut</b>                                            | De wettelijk verplichte beschrijving van de rechten en plichten van leerlingen. Dit document vormt daarop de aanvulling vanuit de ouders en/of verzorgers.                              |
| <b>Professioneel statuut en managementstatuut</b>                   | De afspraken over professionele ruimte van leraren en over de bevoegdheden binnen de schoolleiding.                                                                                     |
| <b>Klachtenregeling, klokkenluidersregeling en privacyreglement</b> | De formele procedures bij een klacht of een vermoeden van een misstand, en de omgang met persoonsgegevens.                                                                              |
| <b>Statuten en bestuursreglement van de stichting</b>               | De juridische basis van de stichting en de werkwijze van bestuur en Raad van Toezicht.                                                                                                  |

## Totstandkoming en vaststelling

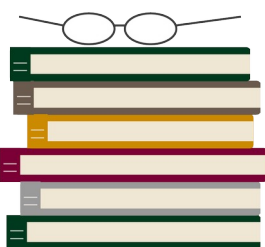
Dit document is ontstaan op initiatief van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Een eerste concept, in de vorm van een ouderstatuut, is op 8 september 2026 besproken met ouders en/of verzorgers uit de resonansgroep en de MR. Op hun advies is het herschreven tot een visiedocument, dat op 16 september 2026 opnieuw met hen is besproken; hun opmerkingen zijn in deze versie verwerkt. Het document wordt vastgesteld door de rector-bestuurder na bespreking in de medezeggenschapsraad en ter informatie gedeeld met de Raad van Toezicht. Het is voor het eerst van kracht in het schooljaar 2026-2027 en wordt daarna ten minste eens per vier jaar herzien, gelijktijdig met het schoolplan. Het beweegt binnen het wettelijk kader en steunt op onderzoek over educatief partnerschap; de bijlage bevat het overzicht.

*Goed onderwijs is geen prestatie van enkelen, maar het resultaat van een gemeenschap die bereid is samen verantwoordelijkheid te dragen.*

## BIJLAGE

# Wettelijk kader en bronnen

Deze bijlage is informatief; er kunnen geen rechten aan worden ontleend. De handreiking educatief partnerschap die de VO-raad voorbereidt, wordt betrokken bij de evaluatie.



## Wettelijk kader

Wet voortgezet onderwijs 2020 (onder meer schoolplan, schoolgids, leerlingenstatuut, klachtenregeling en de informatie aan ouders).

Wet medezeggenschap op scholen (samenstelling en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad).

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) en Uitvoeringswet AVG (inzage in en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens).

Burgerlijk Wetboek, Boek 1 (ouderlijk gezag en informatie aan ouders na een scheiding).

## Eigen documenten van de school

Stichting Het Baarnsch Lyceum. (2026). *Schoolplan 2026-2030: Volgehouden aandacht*.

Stichting Het Baarnsch Lyceum. (2026). *Leerlingenstatuut* [concept].

Stichting Het Baarnsch Lyceum. (2026). *Professioneel statuut* [concept].

Stichting Het Baarnsch Lyceum. (2026). *Schoolgids 2026-2027*.

Stichting Het Baarnsch Lyceum. (2026). *Klachtenregeling en regeling vertrouwenspersoon*.

Stichting Het Baarnsch Lyceum. *Statuten en bestuursreglement*.

## Beleid en kaders

Inspectie van het Onderwijs. (2021). *Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op het voortgezet onderwijs* (kwaliteitsgebied Veiligheid en schoolklimaat; standaard Samenwerking). Ministerie van OCW.

Onderwijsraad. (2010). *Ouders als partners: Versterking van relaties met en tussen ouders op school*.

Onderwijsraad. <https://www.onderwijsraad.nl/publicaties/adviezen/2010/02/17/ouders-als-partners>

Ouders & Onderwijs. (2025). *De Staat van de Ouder 2025*. <https://oudersenonderwijs.nl>

Stichting School & Veiligheid. (z.d.). *Samenwerken met ouders* [themapagina].

<https://www.schoolenveiligheid.nl>

VO-raad. (z.d.). *Partnerschap met ouders* [themapagina]. <https://www.vo-raad.nl/onderwerpen/partnerschap-met-ouders>

## Onderzoek en literatuur

Bakker, J., Denessen, E., Dennissen, M., & Oolbekkink-Marchand, H. (2013). *Leraren en ouderbetrokkenheid: Een reviewstudie naar de effectiviteit van ouderbetrokkenheid en de rol die leraren daarbij kunnen vervullen*. Radboud Universiteit Nijmegen / NWO.

De Vries, P. (2024). *Handboek ouderbetrokkenheid 3.0* (7e druk). CPS Uitgeverij.

Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2e ed.). Westview Press.

Lusse, M. (2013). *Een kwestie van vertrouwen: Een ontwerpgericht onderzoek naar het verbeteren van het contact met ouders in het 'grootstedelijke' vmbo als bijdrage aan preventie van schooluitval* [Proefschrift, Erasmus Universiteit Rotterdam].

Smit, F. (2017). *Ouders en school: Succesfactoren voor betrokkenheid*. Uitgeverij SWP.