



# Het Baarnsch Lyceum

Schoolplan HBL 2024- 2026

Auteur: Mark Manders

Datum: 9 april 2024

## 0 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2024-2026. Het geeft kort en kernachtig weer waar Het Baarnsch Lyceum voor staat m.b.t. de verplichte onderdelen van het schoolplan. Het is daarmee een strategisch document voor twee jaar. Voor de zowel bredere als gedetailleerder uitwerking verwijs ik u naar het jaarplan, waarmee wij vanaf schooljaar 2024-2025 werken. Het schoolplan is onderliggend aan het strategisch beleidsplan.

In hoofdstuk 1, Wij zijn HBL vatten wij onze kernwaarden en overtuigingen samen. In hoofdstuk 2, Samen leren voor het leven, wordt beschreven wat dit voor onze leerlingen betekent en hoe wij dat doen. In hoofdstuk 3, medewerkers maken de school, geven wij aan hoe wij het personeelsbeleid vorm gegeven hebben. In hoofdstuk 4, borgen van de vooruitgang, beschrijven doelen, aanpak, evaluatie en bijstelling. Het laatste hoofdstuk 5 gaat in op het sponsorbeleid.

In januari 2026 zullen wij evalueren hoe deze manier van werken bevalt, om vanaf augustus 26 door te gaan op de wijze die dan het meest passend lijkt.

# 1 Wij zijn HBL

## Onze kernwaarden zijn:

- Verbondenheid met elkaar, samen, vol respect, in openheid en veiligheid
- Ontdekken van jezelf, de ander en de wereld om je heen
- Reflecteren op eigen gedrag, op je denken, je vaardigheden, gegeven feedback en je eigen ontwikkeling

## Samen bouwen wij vanuit deze overtuigingen

- Wij bouwen voort op onze rijke historie
- Met lef en optimisme
- Volgens een eigen koers
- Vanuit inclusiviteit
- Als onderdeel van de samenleving
- Met elkaar: medewerkers, ouders en leerlingen

# 2 Samen leren voor het leven

## Wat brengt dat onze leerlingen?

- Kwalificatie: leerlingen ontwikkelen de kennis, vaardigheden en houding waarmee zij (gemiddeld) vrijwel zonder zittenblijven een diploma op of boven het basisschooladvies halen.
- Socialisatie: Leerlingen worden goed voorbereid op (internationaal) burgerschap (Unesco- en Global Citizen school).
- Persoonsvorming: De ontwikkeling van eigen identiteit, van uniciteit en van talenten van leerlingen.

## Hoe doen wij dat?

- Door leerlingen echt te kennen en te weten waar zij warm van worden, goed in zijn en zich nog in moeten ontwikkelen.
- Door een goede combinatie van summatieve- (bijv, landelijke toetsen van cito voor Nederlands) en formatieve toetsing
- Door differentiatie in de les en steun- en verrijkingsaanbod buiten de les
- Door het creëren van een prettige leer- en leefomgeving voor alle leerlingen
- Door het aandacht te geven aan burgerschapsontwikkeling in alle leerjaren
- Door een uitgebreide zorgstructuur van mentor tot en met schoolpsycholoog.

# 3 Medewerkers maken de school

## Wat kenmerkt onze medewerkers

- Wij zijn er voor elkaar: wij werken vanuit de visie van gedeeld leiderschap
- Gezamenlijke richting: Samen werken wij aan de verdere verbetering van onze school
- Professionele ruimte: Wij hebben vertrouwen in onze medewerkers en zij krijgen de autonomie die nodig is om hun functie goed uit te kunnen oefenen. Zie professioneel statuut.
- Dialogoog: In dialoog onderzoeken wij hoe wij de school verder kunnen verbeteren
- Erkende expertise: wij vormen een complementair team en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Argumenten leggen meer gewicht in de schaal dan mening of positie.
- Professionele cultuur: Medewerkers weten hoe feedback te geven en te ontvangen opdat wij de lerende organisatie blijken die wij zeggen te zijn.
- Samenstelling schoolleiding: 2 vrouwen en 3 mannen.

## Hoe doen wij dat?

- Bevoegd: Vrijwel al onze docenten zijn bevoegd en bekwaam. Als dat niet zo is wordt een plan opgesteld om binnen uiterlijk twee jaar aan de vereisten te voldoen.
- Door samen een beperkt aantal HBL ontwikkeldoelen per jaar te formuleren
- Door medewerkers uit te nodigen een keuze te maken aan welke van deze doelen zij maximaal bij kunnen dragen opdat collectieve HBL doelen gehaald worden
- Door medewerkers ook uit te nodigen individuele doelen te formuleren
- Door hen daar bij te ondersteunen middels gesprekcycclus, intervisie, scholing en coaching
- Door intern (o.a. digitale observatie en begeleidings- en ontwikkelingstool) en extern (o.a. audits) te monitoren hoe de ontwikkeling kwantitatief en kwalitatief verloopt.
- Door bij te stellen wat beter moet en onze successen te vieren
- En weer verder te gaan met de bovenste bullet onder dit kopje
  
- Door leerlingen actief te betrekken bij de verbeterplannen in ons onderwijs (leerlingenraad bij sollicitaties, LL-enquêtes, responsleerlingen bevragen etc.)
- De concrete doelen worden per jaar in het jaarplan opgenomen.

## 4 Borgen van de vooruitgang

- Samen leren voor het leven is het doel van HBL. Zie H2 en het SBP.
- HBL werkt vanaf schooljaar 24-25 met het HBL-kwaliteitsbeleid
- Als mogelijk kiest HBL co-creatie en inzet van erkende expertise als aanliegroute voor verbetering.
- Of die route ook gekozen wordt is afhankelijk van de complexiteit van het onderwerp, de beschikbare tijd en de noodzaak van draagvlak (Zie 3.1 van het professioneel statuut).
- Door de aanliegroute bij verbetering telkens zorgvuldig te kiezen, wordt de IMWR cirkel gebruikt (inspireren, mobiliseren, waarderen en reflecteren).
- Daarnaast werkt HBL met behulp van de PDCA-cyclus (plan do check act). Zo
  - worden concrete doelen worden per jaar in het jaarplan opgenomen.
  - Wordt in ieder voorstel tot beleid HBL doelen, randvoorwaarden, tijdstip van evalueren en wijze van evalueren opgenomen in de voorlegger bij het besluit.
  - maakt de schoolleiding en staf gebruik van een planning- en workflowtool (Monday) waarin rollen en taken helder belegd zijn, deadlines worden opgenomen, evaluaties worden ingepland en besluiten worden vastgelegd.

## 5 Sponsorbeleid:

- Het HBL houdt zich aan het vigerende convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring.