Het Baarnsch Lyceum

LEREN VOOR HET LEVEN

SCHOOLGIDS
2022 - 2023

Scan de code en loop virtueel door onze school!

Het Baarnsch Lyceum

2022 - 2023
104e schooljaar

Colofon

Fotograaf:
Sander Nagel

Eindredactie:
Marloes Vriens

Vormgeving:
CreatieveVrienden

Augustus 2022

@Hetbaarnschlyceum @hetbaarnsch @hetbaarnsch @baarnschlyceum

Beste lezer,

Voor u ligt de nieuwe digitale schoolgids voor het schooljaar 2022-2023. Jaarlijks verschijnt de schoolgids met actuele informatie over Het Baarnsch Lyceum. De gids is bedoeld voor leerlingen, ouders, verzorgers en andere belangstellenden.

Midden in de prachtige groene en bosrijke omgeving van Baarn staat ons moderne gebouw, waar het verleden en heden van meer dan 100 jaar onderwijs van Het Baarnsch Lyceum duidelijk zichtbaar zijn. We zijn een zelfstandige en relatief kleine school met ongeveer 1100 leerlingen die de leerrichting havo, atheneum of gymnasium volgen. Wij zijn een school waar leerlingen en medewerkers aandacht voor elkaar hebben en waar iedereen zichzelf kan zijn.

Het Baarnsch Lyceum staat voor ***samen leren voor het leven***. We bieden gelijke kansen voor iedereen om zich te ontwikkelen tot (wereld)burger en bij te dragen aan een vrije en duurzame samenleving.

Deze schoolgids is opgedeeld in een aantal hoofdstukken waarin u specifieke informatie kunt vinden over een bepaald onderwerp. In de schoolgids verwijzen wij een aantal keer naar onze website www.hetbaarnschlyceum.nl, waar u meer informatie kunt vinden.

Heeft u na het lezen nog vragen over onze visie, het onderwijs, de dagelijkse praktijk of andere vragen, stelt u deze dan aan een van de conrectoren en/of aan het secretariaat. De contactgegevens vindt u in hoofdstuk 12.

Wij wensen alle leerlingen een inspirerend en mooi schooljaar toe!

De schoolleiding van Het Baarnsch Lyceum

NB: Als we het in deze schoolgids over 'ouders' hebben, bedoelen we natuurlijk ook 'verzorgers/voogden'. En waar we spreken over 'hij' kan - als het in de context past - ook 'zij/die' gelezen worden. We hebben hiervoor gekozen om de leesbaarheid te vergroten.

Het Baarnsch Lyceum

Inhoudsopgave

H1	De school	8
H2	Ons onderwijs	12
H3	Activiteiten	22
H4	Internationalisering	28
H5	Begeleiding, zorg en passend onderwijs	34
H6	Communicatie	40
H7	Ontwikkeling onderwijs	46
H8	Medezeggenschap en kwaliteit	52
H9	De dagelijkse praktijk	58
H10	Procedures en leefregels	64
H11	Financiën	72
H12	Contact	78

Hoofdstuk

1

De school

Het Baarnsch Lyceum is een school met lef. Vanuit onze optimistische visie bereiden wij leerlingen voor op hun toekomst in een pluriforme samenleving waarin zij hun rol als democratisch (wereld)burger kunnen waarmaken. Wij zijn onafhankelijk en varen een eigen koers, waarbij wij gelijke kansen voor iedereen binnen de school mogelijk maken.

Het Baarnsch Lyceum is een school met een rijke historie. We zijn een relatief kleine school waar leerlingen en medewerkers aandacht voor elkaar hebben en waar iedereen zichzelf kan zijn. Binnen onze open en optimistische community voelen we ons veilig en verbonden. We richten ons op een brede vorming en kijken met een open blik naar de wereld vanuit het UNESCO gedachtegoed. In een kansrijke en uitdagende leeromgeving staan wij voor diversiteit en bieden wij veel keuzemogelijkheden. Wij stimuleren de persoonlijke ontwikkeling, waarbij een ieder verantwoordelijkheid leert nemen en dragen. We staan voor kwaliteit en doen dit vanuit een kritische, onderzoekende houding.

De school gaat uit van de volgende uitgangspunten:

- **Modern in verbinding met de historie:** Het Baarnsch Lyceum is trots op zijn geschiedenis en tradities. We behouden wat goed is en vernieuwen wat aan vervanging toe is, omdat het niet meer bij de tijd is, of omdat we samen tot andere inzichten zijn gekomen. Elke ontwikkeling prikkelt onze nieuwsgierigheid, onze ambitie en creativiteit. We blijven daarbij kritisch en zoeken ons eigen spoor.
- **Geen prestatie zonder relatie:** De relatie en interactie tussen mensen onderling, in het bijzonder tussen leerling en docent, vormen de basis van ons handelen en ons succes. Vanuit de relatie met elkaar en met respect voor ieders positie en verantwoordelijkheid richten wij onze school, onze leefgemeenschap in.
- **Optimistisch naar de toekomst:** Vanuit een optimistische en kritische levenshouding sluiten wij aan bij de ontwikkelingen en uitdagingen die op ons afkomen en bereiden we de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, op de maatschappij en op het leven. Onze school is ambitieus en verwacht hetzelfde van medewerkers en leerlingen: de ambitie om zich te ontwikkelen, cognitief en emotioneel, als toekomstig wereldburger.

Schoolleiding

De rector-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de school. De schoolleiding bestaat uit de rector-bestuurder en vier conrectoren. De conrectoren hebben naast hun diverse, schoolbrede portefeuilles de verantwoordelijkheid voor een onderwijsafdeling.

De schoolleiding:

Interim rector-bestuurder:	mw. C. Vickers
Conrector (klas 1 en 2):	mw. V.J. van Miltenburg- Rusche
Conrector (klas 3 en vwo 4)	dhr. P. Doppen
Conrector (havo 4 en 5):	mw. L. van Schaik
Conrector (vwo 5 en 6):	dhr. J.W. van Keulen

Leerjaarcoördinatoren

Komend schooljaar zijn er leerjaarcoördinatoren. Zij zijn verantwoordelijk voor de leerlingzaken van de desbetreffende jaarlagen en na de mentor het eerste aanspreekpunt.

Leerjaarcoördinatoren:

Klas 1 en 2:	dhr. Segerius
Klas 3 en vwo 4:	dhr. Poppema
Havo 4 en 5:	dhr. de Vries
Vwo 5 en 6:	mw. Brinkman

Bestuur en toezicht

Het Baarnsch Lyceum is een algemeen bijzondere school. De school wordt bestuurd volgens het two-tier besturingsmodel, dat landelijk het meest wordt toegepast. Dat betekent dat de rector-bestuurder het bevoegd gezag is. Deze legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht, die ook werkgever van de rector-bestuurder is. De school is aangesloten bij de VO-raad, de Raad van Toezicht is aangesloten bij de Vereniging van Toezichthouders in Onderwijsinstellingen (VTOI).

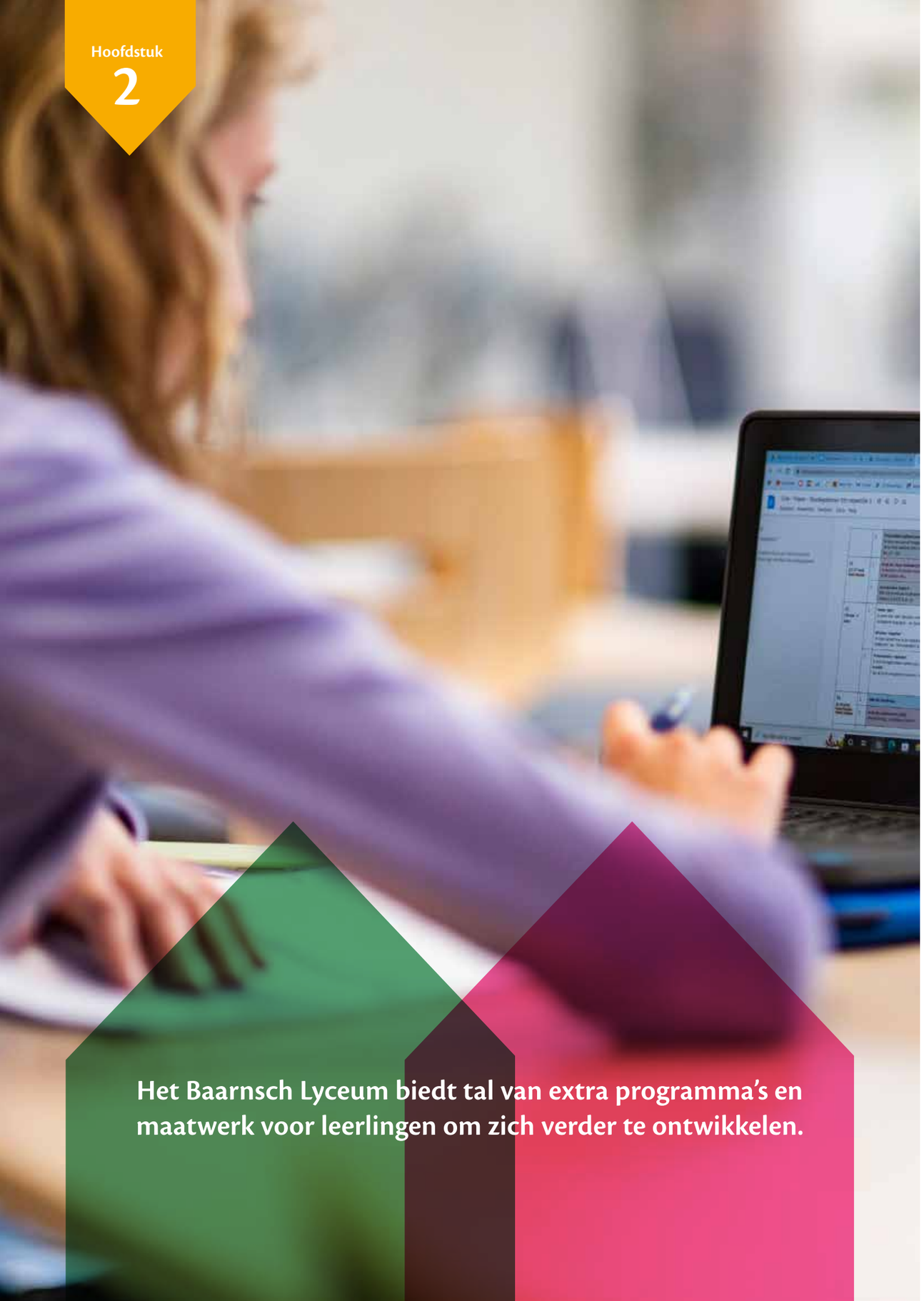
De Raad van Toezicht bestaat uit vier toezichthouders:

- Mw. I. Calmes, voorzitter
- Dhr. S. Kuiper, vice-voorzitter
- Mw. M. Keesom-Steenaart, lid
- Dhr. A. Nagel, lid

Hoofdstuk

2

Ons onderwijs

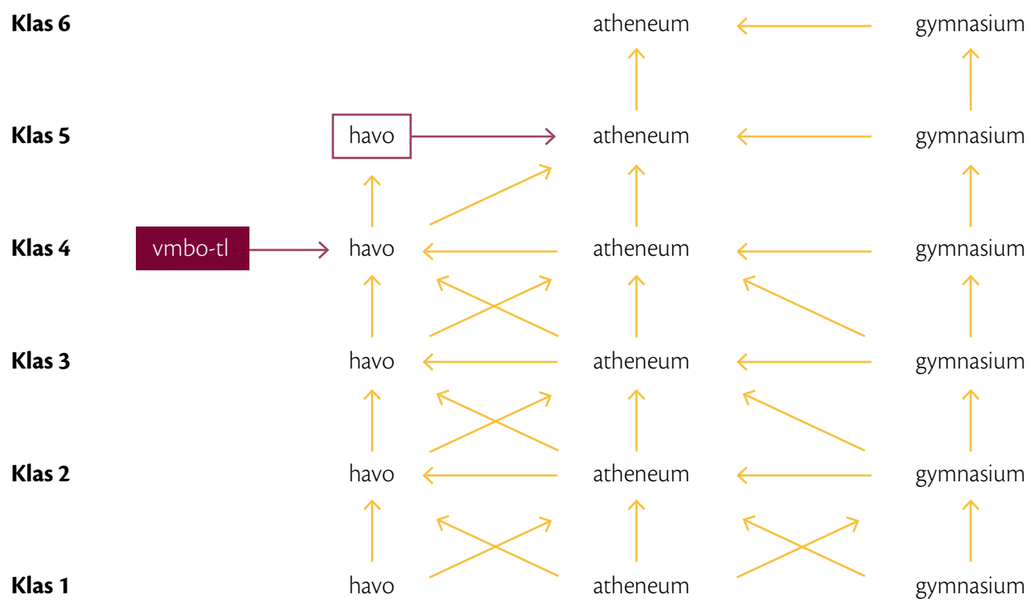


Hoofdstuk 2

Het Baarnsch Lyceum biedt tal van extra programma's en maatwerk voor leerlingen om zich verder te ontwikkelen.

Het Baarnsch Lyceum kent drie onderwijstypen: havo, atheneum en gymnasium. De school maakt positief onderscheid tussen leerlingen, omdat leerlingen verschillend zijn.

Schema schoolopbouw



Havo
De havist heeft een eigen pedagogisch-didactische aanpak nodig en wordt aangesproken op zijn kwaliteiten. In havo 1 gebruiken docenten bij de voorbereiding van hun lessen de kijkwijzer havo-onderbouw. In deze kijkwijzer staan de ingrediënten van een havo-les gericht op de onderbouw. Een korte instructie en afwisselende werkvormen zijn hier voorbeelden van. In de wekelijkse HaCo-les (HavistenCompetent) werken leerlingen aan verschillende competenties. In de HaCo-lessen zijn er tevens groepsvormende activiteiten en vinden de voorbereidingen plaats voor projecten zoals de High Tea. 'Havisten Competent' is een landelijk traject waaraan ongeveer veertig scholen deelnemen. Het bereidt havoleerlingen voor op een goede profiel- en studiekeuze en maakt leerlingen vertrouwd met competenties die succes in het hbo vergroten. Het traject loopt van havo 1 tot en met havo 5.

Een aantal jaren geleden hebben we onze havo Businessklas opgezet, waarin leerlingen uit havo 4 in het kader van hun profielwerkstuk in groepen aan de slag gaan om een bedrijf op te richten en zo het ondernemerschap te ervaren. De businessklas wordt komend schooljaar HavoP. In schooljaar 2022-2023 starten we namelijk met het praktijkgerichte vak op de havo. HavoP is een officieel schoolexamenprogramma. De kern is dat leerlingen vaardigheden, competenties, skills leren die hun een betere start in het HBO geven. Er vindt vakoverstijgende samenwerking plaats met o.a. Nederlands, wiskunde, kunst beeldende vorming (kbv) en informatica.

Atheneum
Op het atheneum diepen we de w van vwo uit. Vwo-leerlingen worden voorbereid op wetenschappelijk vervolgonderwijs. Dat vraagt om een specifieke

attitude. Vanaf klas 1 maakt onderzoek/research deel uit van het curriculum. Deze onderzoekscomponent is geïntegreerd in diverse vakken en projecten. In klas 2 gaan de atheneumleerlingen aan de slag met een onderwerp dat zij boeiend vinden voor een onderzoek waarbij onderzoeksvaardigheden centraal staan. Hierbij is elke leerling expert op zijn eigen (onderzoeks-)gebied. Over dit onderwerp zal de leerling dan een overtuigende voordracht houden voor medeleerlingen. Een aantal leerlingen houdt deze voordracht ook voor ouders. De verbale kwaliteiten van de leerling staan hierbij eveneens centraal. Ook neemt de atheneumleerling deel aan diverse projecten en excursies die passen bij het profiel.

Mentoren en vakdocenten werken aan de ontwikkeling van competenties die voor een atheneumleerling niet alleen tijdens zijn schoolloopbaan waardevol zijn, maar ook daarna: samenwerken, het ontwikkelen van een grotere zelfstandigheid en studie- en onderzoeksvaardigheden. Loopbaanoriëntatie (welke keuzes maak ik en waarom?) en zelfreflectie maken daar ook deel van uit.

Gymnasium
Het Baarnsch Lyceum is een scholengemeenschap met een duidelijk geprofileerde gymnasiumafdeling. Er zijn in het algemeen twee gymnasiumklassen per jaarlaag. Het gymnasium biedt de leerling in de onderbouw de klassieke talen Latijn en Grieks. Onder taal moet ook cultuur worden verstaan. In de bovenbouw kiezen de meesten er vanzelfsprekend voor om met ten minste één van deze beide talen door te gaan. Klassieke Culturele Vorming (KCV) komt daar in de vierde klas bij; KCV is de klassieke variant van het kunstvak Culturele en Kunstzinnige Vorming (CKV). KCV maakt deel uit van de vakken Latijnse en Griekse Taal en Cultuur.

Gymnasium is echter meer dan het bestuderen van een klassieke taal. Wij bieden onze gymnasiumleerlingen graag meer: een brede ontwikkeling, vorming en Bildung. In de onderbouw van het gymnasium richten we het onderwijs steeds meer zo in dat er in het reguliere programma ruimte ontstaat voor verdieping, verbreding en verrijking. Het uitgangspunt daarbij is dat leerlingen gestimuleerd worden meer te ontdekken over zichzelf en de wereld om hen heen. In het kader daarvan gaan we met de klas 1, 2 en 3 op dagexcursies of naar een expositie. De leerlingen van klas 4, 5 en 6 kunnen mee naar theatervoorstellingen, een meerdaagse reis naar Trier, op studiereis naar Griekenland en natuurlijk op werkweek naar Rome. Voor zowel de atheneum- als de gymnasiumleerling geldt dat hij zijn diploma kan aanvullen met verschillende verdiepingsactiviteiten.

Vernieuwd Gymnasiumconcept
In 2020 is in gymnasium 1 gestart met een nieuw gymnasiumconcept, dat aansluit bij de capaciteiten, behoeften en interesses van leerlingen. Afgelopen schooljaar is het gymnasiumconcept verder uitgebreid naar gymnasium 2. Komend schooljaar zal ook gymnasium 3 met dit concept werken. Gymnasiasten kunnen getypeerd worden als leer- en weetgierige kinderen. Deze kinderen willen we stimuleren in hun motivatie om creatief te zijn, dingen te ontdekken en te leren. Daarbij zorgen we ervoor dat de basis **ruim op orde** is door die in een gestructureerd programma aan te bieden. In de basislessen is veel aandacht voor differentiatie en wordt de zelfverantwoordelijkheid van leerlingen gestimuleerd. Daarnaast is er in de mentorlessen extra aandacht voor de zogenaamde executieve functies van leerlingen.
Alle vakken hebben een plek in het lesrooster waarin we een programma voor **verbreding/verdieping/verrijking** kunnen aanbieden. Deze momenten kunnen leerlingen gebruiken om mee te doen met de uitdagende opdracht die of het project dat op dat moment wordt aangeboden, om te werken aan een project dat niet op die dag wordt aangeboden of om te werken aan een eigen project. Docenten hebben gedurende deze uren ook de ruimte om alle leerlingen te ondersteunen bij hun werk. Als laatste hebben leerlingen gedurende de week een aantal momenten die zij **naar eigen inzicht** kunnen inzetten voor schoolwerk.

Als onderdeel van deze vernieuwingen zijn er meerdere momenten in het jaar klankbordgroepbijeenkomsten met ouders en leerlingen.

Keuzemogelijkheden in de onderbouw
In de onderstaande tabel vindt u een overzicht van de structuur van de onderbouw met keuzeprogramma's.

Klas 1	Havo 1	Atheneum 1	Gymnasium 1
Sportplus, Scienceplus of geen plusprogramma	• Havo-stroom met een duidelijk havo-profiel • Omstroommogelijkheden naar atheneum 2	• Atheneum-stroom met een duidelijk atheneum-profiel • Omstroommogelijkheden naar havo 2	• Gymnasium-stroom met een duidelijk gymnasium-profiel • Hoogbegaafdenprofiel • Klassieke talen • Bildung • Omstroommogelijkheden naar atheneum 2
Flexlessen met verrijking en verbreding	• Havisten-Competent (HaCo) • Ondersteuningslessen voor wie dat nodig heeft	• Ondersteuningslessen voor wie dat nodig heeft	• Compacte programma's waardoor ruimte ontstaat voor verdieping, verbreding en verrijking in het reguliere programma • Ondersteuningslessen voor wie dat nodig heeft

Klas 2	Havo 2	Atheneum 2	Gymnasium 2
Keuze uit speerpunt: • Science • Sport en bewegen • TheArtXperience • Internationalisering	• Havo-stroom met een duidelijk havo-profiel • Omstroommogelijkheden naar atheneum 3	• Atheneum-stroom met een duidelijk atheneum-profiel • Omstroommogelijkheden naar havo 3	• Gymnasium-stroom met een duidelijk gymnasium-profiel • Hoogbegaafdenprofiel • Klassieke talen • Bildung • Omstroommogelijkheden naar atheneum 3
	• Havisten-Competent (HaCo) • Ondersteuningslessen voor wie dat nodig heeft	• Ondersteuningslessen voor wie dat nodig heeft	• Ondersteuningslessen voor wie dat nodig heeft

Klas 3	Havo 3	Atheneum	Gymnasium
Keuze uit speerpunt: • Science • Sport en bewegen • TheArtXperience • Internationalisering	• Havo-stroom met een duidelijk havo-profiel • Omstroommogelijk-heden naar atheneum 4	• Atheneum-stroom met een duidelijk atheneum-profiel • Omstroommogelijk-heden naar havo 4	• Gymnasium-stroom met een duidelijk gymnasium-profiel • Hoogbegaafdenprofiel • Klassieke talen • Bildung • Omstroommogelijk-heden naar atheneum 4
Keuze voor twee van de drie moderne vreemde talen: • Frans • Duits • Spaans	• Havisten-Competent (HaCo) • Ondersteuningslessen voor wie dat nodig heeft	• Ondersteuningslessen voor wie dat nodig heeft	• Ondersteuningslessen voor wie dat nodig heeft

Leerlingen uit havo 1 en havo 2 van wie blijkt dat zij cognitief uitblinken en (ook) geschikt zijn voor het vwo, kunnen zich kwalificeren voor atheneum zodat zij zonder vertraging kunnen doorstromen.

En verder..

Mediawijsheid in klas 1 en 2
Media spelen een grote rol in de leefwereld van jongeren. Communicatie vindt tegenwoordig steeds meer online plaats. De jeugd groeit op omringd door technologie. Het Baarnsch Lyceum vindt het belangrijk dat jongeren zich bewust worden van de rol die (digitale) media spelen in de wereld en in hun eigen leven. Daarom volgen leerlingen van Het Baarnsch Lyceum in klas 1 en 2 het vak mediawijsheid. In deze lessen leren ze op een bewuste en veilige manier om te gaan met (digitale) media, voor nu en voor later.

Plusprogramma in klas 1
Leerlingen in klas 1 kunnen naast het gewone programma kiezen voor Scienceplus of Sportplus. Scienceplus is een programma waarbij leerlingen per week twee uur extra experimenteren met natuurwetenschappelijke opdrachten. Sportplus is een actief programma waarbij leerlingen per week twee uur meer sport en bewegen volgen.

Speerpunten in klas 2 en 3
Het Baarnsch Lyceum kiest ervoor al vroeg met het personaliseren van het ontwikkeltraject van zijn leerlingen te beginnen. Daarom maken alle leerlingen in klas 1 tijdens het schooljaar een keuze uit een speerpunt voor klas 2. Leerlingen in klas 2 kiezen een speerpunt voor klas 3. Het speerpunt in klas 2 kan verschillen van de speerpuntkeuze van klas 3. Buiten het standaardpakket om kunnen zij zich zo profileren en al oriënteren op de profielkeuze in de bovenbouw. Voor dit speerpunt wordt ook in de lessentabel structureel ruimte gemaakt. De volgende speerpunten maken integraal deel uit van ons curriculum:

- **Speerpunt Internationalisering** Al op jonge leeftijd worden de leerlingen voorbereid om later te leren, werken en wonen in een ander land, of om in eigen land binnen een internationale context goed te kunnen functioneren. Leerlingen leren bijvoorbeeld Chinese of Arabische talen en culturen, maken kennis met de internationale keuken en leren over internationale betrekkingen. Deze leerlingen gaan op uitwisseling naar Engeland, verblijven een paar dagen met Duitse leerlingen in een jeugdherberg of bezoeken een school in België. Bij het project Cross Your Borders verleggen leerlingen hun grenzen. Samen met hun groep reizen ze tijdens dit project virtueel langs onbekende landen en ontrafelen grote wereldproblemen.

- **Speerpunt Science** Nieuwsgierige leerlingen kunnen bij Science de wetenschapper in zichzelf ontdekken. De leerlingen gaan onderzoeken hoe de wereld om zich heen werkt. Dat doen zij door dingen uit te proberen, logisch na te denken, verbindingen te maken en creativiteit te gebruiken. Er zijn verschillende projecten en theorie modules. Denk aan het maken van een computerspel, het bedenken van een Escape Room en het werken met de Arduino (een microcontroller). De leerlingen leren bijvoorbeeld over ruimtewetenschap, de ijstijd in onze achtertuin en nanotechnologie. Met Science gaan de leerlingen anders naar de wereld kijken.

- **Speerpunt TheArtXperience** Wie kiest voor TheArtXperience gaat het grote onbekende tegemoet. Wat we gaan doen ligt nog niet vast. Dat mogen de leerlingen namelijk zelf mee bedenken en vormgeven. Het wordt een persoonlijke Xperience. Samen creëren de leerlingen een festival, een voorstelling of film, waarin alle talenten van alle deelnemers aan deze Xperience tot hun recht komen. Dat kan zijn: zingen, fotograferen, acteren, schilderen, dj-en, filmen, rappen, acrobatiek, dansen, gitaarspelen, decors bouwen en liedjes schrijven. Alles is mogelijk. Samen met verschillende kunstdocenten organiseren we het EVENT waarin alle talenten uiteindelijk samenkomen, dus ook organisatietalent. TheArtXperience daagt iedereen uit.

- **Speerpunt Sport** Dit programma is speciaal bedoeld voor leerlingen die geïnteresseerd zijn in extra sport en bewegen en die meer willen weten over de achtergronden daarvan. Het speerpunt is bedoeld voor leerlingen die het leuk vinden om veel verschillende sporten te beoefenen en er meer over te weten. Dit speerpunt is een goede aanloop naar het examenvak Bewegen, Sport en Maatschappij (BSM) dat je in de bovenbouw kunt kiezen. Een goede voorbereiding dus.

Moderne vreemde talen
De leerlingen in klas 2 kiezen in de loop van het jaar voor het volgende schooljaar twee van de volgende drie moderne vreemde talen: Frans, Duits en Spaans. Engels is voor iedereen verplicht. In de onderbouw is de methode Engels-Engels. In de bovenbouw kunnen leerlingen een Cambridge certificaat behalen na het succesvol volgen van de lessen en deelname aan het Cambridge examen. Lees meer in hoofdstuk 4.

Tweede fase (bovenbouw)
Doelstelling van de Tweede fase is dat leerlingen zich meer specialiseren in een beperkt aantal samenhangende vakken die ze gekozen hebben en meer verantwoordelijkheid gaan nemen voor hun planning en manier van leren. Tegelijkertijd is onze overtuiging dat de interactie tussen docent en leerling centraal staat en dat de motivatie van leerlingen door goede begeleiding wordt gestimuleerd. Leerlingen moeten geholpen worden bij het groeien naar meer verantwoordelijkheid voor hun planning en manier van leren. Belangrijke hulpmiddelen hierbij zijn de digitale jaarplanner en het digitale klassenboek. In de bovenbouw bestaat een groot gedeelte van de contacttijd uit vaklessen. De overige uren worden gevuld met studiezaaluren waarin leerlingen onder begeleiding van een studiebegeleider actief zijn. Op donderdagochtend kan de leerling tijdens de eerste twee lesuren werken aan het door hem of haar gekozen excellentieprogramma. Daarnaast wordt een aantal uren van diverse excellentieprogramma's als les ingeroosterd.

Maatwerk
Leerlingen die daarvoor voldoende capaciteiten hebben, kunnen ervoor kiezen een vak op een eerder tijdstip met een examen af te sluiten, om een vak op een hoger niveau af te sluiten of om een extra vak te volgen.
Eén en ander wordt afgestemd met de mentor en de conrector. Dit soort trajecten vraagt een grote mate van zelfstandigheid van de leerling, omdat het programma niet altijd kan worden ingeroosterd. Natuurlijk is er een adequate begeleiding door de mentor en een vakdocent.

Profiel
In de derde klas besteden we in de mentoruren aandacht aan de profielen en hoe leerlingen tot een goede profielkeuze komen. Wij werken met een webbased programma, 'Schooltraject'. De leerlingen vullen verschillende vragenlijsten in over zichzelf en ook vragen zij feedback aan ouders en vrienden. Natuurlijk komen de opleidingen en de daarbij behorende profielen aan bod. Ook gesprekken met de mentor en de decaan zijn onderdeel van het profielkeuzetraject. Samen werken we aan een bewuste profielkeuze.

Keuze voor een vervolgopleiding
In de bovenbouw beginnen we na de zomervakantie met informatiemiddagen. We leggen dan uit wat de bedoeling is van Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB). Leerlingen maken in de maanden september,

oktober en november een afspraak maken met de decaan om een LOB-traject uit te zetten. De mentor begeleidt de leerlingen bij hun oriëntatie op hun vervolgopleiding. Waar ligt affiniteit, waar ligt perspectief? Welke studies willen ze op welke open dag bekijken en waarom? De open dagen van het hbo en wo zijn in oktober/november en vervolgens in maart/april. Nadat de leerlingen bij één of twee open dagen zijn geweest, komen ze weer terug bij de decaan om te bespreken wat de plus- en minpunten zijn van de bezochte studies, scholen, steden. Het LOB-traject wordt, indien nodig, bijgesteld. Ook zijn er leerlingen die na het bezoeken van een open dag, graag een meeloopdag voor een studie willen volgen, om nog meer te weten te komen over de studie, de studenten en de school. Meeloopdagen en soms ook open dagen vallen onder schooltijd. Leerlingen krijgen twee dagen per jaar verlof om open dagen/meeloopdagen te bezoeken. Zij hebben toestemming van thuis en school nodig; een vrij-vraagformulier kunnen ze bij de decaan verkrijgen. Voor het LOB-traject staan in principe 40 klokuren, maar wij vinden dat een LOB-traject klaar is als er een bewuste studiekeuze is gemaakt.

LOB is ook leerlingen vertrouwd maken met competenties en vaardigheden die een belangrijke rol spelen in het succes van de vervolgopleidingen. Uit onderzoek blijkt dat naast een diploma vooral een afgewogen studiekeuze en het beheersen van competenties als samenwerken, plannen en zelfregulatie een belangrijke succesfactor in het hoger onderwijs zijn.

Lessentabel
In de lessentabel kunt u per leerjaar per leerrichting zien welke lessen er worden gegeven met het bijbehorende aantal uren. De lessentabel voor de onderbouw en de bovenbouw kunt u vinden op onze website.

Onderwijstijd
Sinds 1 augustus 2015 is de nieuwe wet op de onderwijstijd van kracht. Kern is dat voor havo over de gehele opleiding 4.700 klokuren onderwijstijd gerealiseerd moet kunnen worden; voor vwo 5.700 klokuren. Alle onderwijstijd is maatwerk. Dat wil zeggen dat niet elke leerling het gehele aanbod hoeft te doorlopen; er mogen keuzes worden gemaakt. Sommige leerlingen hebben aan minder tijd genoeg en kunnen uren overslaan, andere hebben juist extra ondersteuning nodig en kunnen extra uren draaien.

Binnen- en buitenschools leren
Het Baarnsch Lyceum kiest als uitgangspunt voor binnen- en buitenschools leren. Leerlingen doen op school, naast het reguliere programma, allerlei ervaringen op, die wij voor het ontwikkelen van de persoonlijkheid en van burgerschap van belang vinden. Die vinden binnen de reguliere lessen maar vooral erbuiten plaats.
De geldende lessentabellen op Het Baarnsch Lyceum gaan uit van gemiddeld ruim 32 lessen per week; in de onderbouw is dat iets meer (tussen 32,2 en 33,2 lessen), in de bovenbouw is dat minimaal 32 en in een aantal pakketten beduidend meer. Op basis van 189 lesdagen (37,8 weken) en 32 lessen per week zijn dat ruim 1.000 klokuren per jaar geplande onderwijstijd.

Daarnaast biedt de school veel mogelijkheden voor extra activiteiten waaruit leerlingen kunnen kiezen. Alle activiteiten die onder de verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd en begeleid door daartoe bevoegde medewerkers (in- of extern), vallen onder de onderwijstijd. Het deelnemen aan de meeste activiteiten levert extra onderwijstijd op (soms na aftrek van de uitval van de reguliere lessen). Leerlingen kunnen op basis van hun capaciteiten ook minder reguliere onderwijstijd volgen. De vrijgekomen uren worden, in overleg, adequaat ingevuld.

Persoonlijke ontwikkeltijd docenten
In het kader van de invulling van de persoonlijke ontwikkeltijd voor docenten conform de cao vo (50 klokuren op fulltime basis), hebben medezeggenschapsraad (personeel-, ouder- en leerlinggeleding) en schoolleiding afgesproken in het schooljaar 2022-2023 en aantal dagdelen als ontwikkeldagen voor docenten te plannen, waarop de leerlingen vrij zijn. Daarmee is op kwantitatief adequate wijze invulling gegeven aan de bepaling in de cao vo.

Opleidingsschool
Het Baarnsch Lyceum is opleidingsschool. Dat wil zeggen dat de school een deel van de opleiding van aankomende docenten in samenwerking met het HBO verzorgt. Dat betekent dat er veel studenten op school te zien zijn, die waarnemingen doen of lessen verzorgen onder verantwoordelijkheid van een bevoegd docent.

Doorstroomgegevens 2020-2021

Aantal leerlingen:	1060
Aantal leerlingen havo 5:	76
Aantal leerlingen vwo 6:	107
Geslaagden havo:	91,55%
Geslaagden vwo:	93,5 %
Percentage leerlingen met een havo 5 en vwo 6 diploma:	4,6%

Het Baarnsch Lyceum is met de volgende stichtingen en doelen verbonden:

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
U-TALENT
GEZONDE SCHOOL
HAVISTENCOMPETENT
Erasmus+
het Utrechts model

Hoofdstuk

3

Activiteiten

Het Baarnsch Lyceum zet naast het reguliere programma in op een brede oriëntatie en/of verdieping. Daarbij maakt de school gebruik van binnen- en buitenschools leren.

Door persoonlijke ervaringen leren leerlingen anders en intensiever. De extra programma's monden uit in een voor de meeste leerlingen goed gevuld Plusdocument: een tweede schooleigen diploma, dat ook bij toelating bij het vervolgonderwijs een steeds belangrijkere rol gaat spelen.

Plusdocument
Het wordt steeds belangrijker dat leerlingen laten zien wie en wat ze zijn. Ze werken aan hun cv of portfolio. Daarmee kunnen ze hun leerweg personaliseren en zich goed voorbereiden op een vervolgstudie. Naast een diploma kijken vervolgopleidingen en werkgevers steeds meer naar zaken waarmee de leerling zich onderscheidt. Veel instellingen voor hoger onderwijs houden matchings- en selectiegesprekken om te beoordelen of een leerling geschikt is voor de gekozen opleiding. Leerlingen ontvangen naast hun diploma een overzicht van alle extra activiteiten: het Plusdocument. Daarvan maken bijvoorbeeld ook de internationaal erkende taalcertificaten deel uit. Een leerling kan verschillende wegen door de school volgen.

Activiteiten
Hieronder vindt u meer informatie over een selectie van activiteiten die wij op school aanbieden:

Excursies
Ten minste één keer per jaar wordt een excursie georganiseerd voor de onderbouw (eerste, tweede en derde klassen). Excursies zijn vaak inhoudelijk verbonden met een bepaald vak. De entreekosten voor de betreffende excursie worden betaald door de school. Voor de vervoerskosten zal de school een bijdrage vragen aan de ouders van de deelnemende leerlingen.

Sportieve activiteiten
In schoolverband wordt veel aan sport gedaan.
In de lessen wordt aandacht besteed aan uiteenlopende sporten. De school biedt een uitgebreid sportprogramma aan en is dan ook officieel gecertificeerd als 'Gezonde School'. Er worden veel toernooien georganiseerd, binnen de school maar ook met andere scholen. Zo doen we onder andere mee aan Mission Olympic (Nederlandse Kampioenschappen schoolsoftbal). Aan het eind van het jaar wordt het schoolatletiekkampioenschap gehouden. Een van de hoogtepunten van het schooljaar is de Sport Interlyceale.

Interlyceales
De oudste lycea in Nederland zijn het Kennemer Lyceum in Overveen, het Lorentz Casimir Lyceum in Eindhoven, het Amsterdams Lyceum in Amsterdam en Het Baarnsch Lyceum.. Al meer dan 50 jaar werken deze scholen met elkaar samen op bestuurlijk niveau, via overleg van schoolbesturen en rectoren. Daarnaast zijn er contacten op artistiek en sportief gebied. Omdat sport en cultuur in belangrijke mate bijdragen aan de vorming van jonge mensen in onze maatschappij, zijn de Interlyceales opgezet. De 'Sport Interlyceale' vindt jaarlijks plaats in september en de 'Artistieke Interlyceale' in maart. Elk jaar weer wordt hard gewerkt om hier de felbegeerde eerste plaats te behalen. De Artistieke Interlyceale staat in het teken van muziek, dans, toneel, cabaret, fotografie, beeldende kunst en schrijven. Ook de denksporten schaken en dammen, maken hier deel van uit. Voor diegenen die kunnen praten als Brugman, is er het onderdeel eloquentia. De deelnemers praten maximaal vijf minuten over een onderwerp dat kort tevoren is aangekondigd. Leerlingen die zich liever op papier uitdrukken, kunnen meedoen aan het onderdeel opstel of gedicht. De beeldende kunsten tekenen, handenarbeid en fotografie zijn beeldbepalend. Ongeveer 400 leerlingen doen mee aan iedere Interlyceale. De Interlyceales behoren tot de hoogtepunten van het schooljaar.

Grandi Art
Twee dagen in het jaar worden de normale lessen ingekort en bruist de school tot in de avond van de optredens: muziek, dans, toneel, cabaret maar ook beeldende kunst, zoals tekenen, fotografie en beeldbewerking èn gedichten en eloquentia komen aan bod. Ook de schakers en dammers hebben op deze dagen hun wedstrijden. Ter voorbereiding op deze twee dagen worden er voor de verschillende onderdelen workshops aangeboden.
De winnaars van elk onderdeel worden namens de school uitgezonden naar de Artistieke Interlyceale.
De vier lycea organiseren de Interlyceales bij toerbeurt.

Bewegen Sport en Maatschappij (BSM)
Naast ons uitgebreide standaard sportprogramma kunnen leerlingen die zich nog meer willen bezighouden met sport, in de bovenbouw het keuzevak Bewegen Sport en Maatschappij (BSM) als examenvak in hun vakkenpakket opnemen. BSM is zowel op de havo als het vwo in alle profielen als keuzevak te kiezen.

Topsportprotocol
Dit protocol is specifiek voor leerlingen die topsport bedrijven. De eisen om toe te treden tot het topsport-protocol zijn conform de LOOT-eisen. Dit biedt de mogelijkheid aanpassingen te krijgen binnen het rooster en het toetsprogramma.

Kunst en cultuur
Leerlingen krijgen in de onderbouw de vakken beeldende kunsten (tekenen en handvaardigheid) en muziek aangeboden. Leerlingen in klas 2 en 3 kunnen kiezen voor het speerpunt TheArtXperience. In de bovenbouw zijn er twee kunstvakken in het pakket te kiezen, Kunst en Beeldende Vorming (KuBV) en Muziek. Daarnaast is er Culturele en Kunstzinnige Vorming (CKV) voor alle havo- en atheneumleerlingen.

Alle leerlingen krijgen de cultuurkaart (CJP) die korting geeft op toegang tot musea, theaters, filmhuizen en concerten. Op de kaart staat een tegoed van €15,- (€10,- hiervan is door school betaald en €5,- door het ministerie van OCW). Onze school heeft ervoor gekozen om deze 15 euro collectief te besteden om voor de verschillende jaarlagen gezamenlijke activiteiten te organiseren.

Mediawijsheid en Informatica
Digitale geletterdheid wordt steeds meer een basiscompetentie voor alle leerlingen in ons onderwijs en zou in de nabije toekomst een vast onderdeel van het curriculum moeten worden. Het gaat daarbij om ict-basisvaardigheden, klassieke mediawijsheid (betrouwbaarheid van bronnen, veiligheid en internet, kwetsbaarheid etc.) en informatievaardigheden. Speciaal voor leerlingen die affiniteit hebben met digitale systemen is er het schoolexamenvak Informatica. Ze leren er onder andere logisch nadenken, programmeren, de werking van het internet, en digitale veiligheid. Er wordt veel projectmatig gewerkt. Informatica kan bij alle profielen op havo en vwo gekozen worden.

Beleggen
Leerlingen met economie kunnen in vwo 5 kiezen voor de module beleggen. Leerlingen leren de ins en outs van het beleggen en gaan daarna actief met een virtuele portefeuille aan de slag. Interessant en spannend!

Schooltoneel
Alle leerlingen kunnen meedoen aan het schooltoneel. De leerlingen maken de gehele productie zelf: schrijven, decor ontwikkelen, muziek componeren, choreografie, dans en scènes ontwikkelen. Zij worden gecoacht door verschillende vakspecialisten. Het schooltoneel is een traditie die we graag voort willen zetten: ook dit jaar zal er weer een nieuwe 'challenge' klaarliggen. Want samen theater maken, is naast leerzaam en leuk óók belangrijk.

Schoolorkest
Jaarlijks wordt er na de kerstvakantie een schoolorkest geformeerd. Enthousiaste leerlingen uit klas 1 t/m 6 repeteren dan wekelijks na schooltijd onder leiding van één van de muziekdocenten. Er wordt toegewerkt naar een optreden op de Grandi Art en een paar weken later op de Artistieke Interlyceale. Of je nou net begonnen bent of al jaren les hebt, voor iedereen die mee wil spelen wordt een partij op maat gemaakt.

Stewards
Stewards zijn leerlingen die ervoor zorgen dat de aula opgeruimd en schoon blijft. Stewards hebben een voorbeeldfunctie in het nemen van verantwoordelijkheid en de manier waarop wij met elkaar omgaan in de school. Leerlingen in havo-4 en vwo-5 zijn één week in het jaar steward en lopen rond in de aula. Elkaar aanspreken op gewenst gedrag wordt normaal en leerlingen gaan ook positiever reageren als iemand hen aanspreekt. Het resultaat is een mooie (of opgeruimde) en schone school, waar het gewoon is elkaar op een respectvolle manier aan te spreken om dat zo te houden.

UNESCO-school
Het Baarnsch Lyceum maakt als school deel uit van onze samenleving en wil medeverantwoordelijkheid dragen voor die samenleving en de aarde waarop we leven. Duurzaamheid is één van de uitdagingen waarvoor we staan: daarbij kan het gaan om het gebruik van duurzame energie, de reductie van CO2-uitstoot, het bewaren van de biodiversiteit, het bestrijden van armoede etc. Als UNESCO-school (sinds 2018) heeft Het Baarnsch Lyceum zich ook verbonden aan de uitgangspunten van UNESCO. Duurzaamheid is één van de vier speerpunten waaraan UNESCO-scholen werken. Het gaat daarbij om bewustwording en acties die daadwerkelijk aan een duurzame samenleving bijdragen. Het Baarnsch Lyceum participeert in drie Europese projecten (Erasmus+, GEO-water & GEO-circle) in samenwerking met partnerscholen in het buitenland.

Dies- en lustrumviering
Een ander hoogtepunt is de diesviering, de verjaardag van de school, die in het voorjaar plaatsvindt. Deze wordt gevierd met een veelheid aan sportwedstrijden. Eén keer in de vijf jaar besteden we nog meer aandacht aan de dies, bij de lustrumviering. Omdat een leerling in het algemeen gesproken slechts één keer tijdens zijn schoolloopbaan een lustrum meemaakt, wordt in samenwerking met iedereen die met de school te maken heeft, een uitgebreid programma aangeboden.

Olympiadeschool
Olympiades zijn wedstrijden die leerlingen de kans bieden om hun talenten (verder) te ontwikkelen en hun kennis te verdiepen. Leerlingen kunnen zo hun kennis en vaardigheden buiten de reguliere lesstof testen en zich meten met de besten van het land. Dat kan zelfs leiden tot een plek in een internationale olympiade. Deelname aan een (of meerdere) olympiade sluit aan bij een van de doelstellingen van Het Baarnsch Lyceum: 'Leerlingen laten excelleren'. We streven naar een optimale ontwikkeling van de leerling in overeenstemming met zijn capaciteiten. De olympiades bieden de leerling de mogelijkheid om te excelleren in één of meer vakken.

Het Baarnsch Lyceum doet al enkele jaren mee aan olympiades voor aardrijkskunde, biologie, natuurkunde, scheikunde en wiskunde. Het Baarnsch Lyceum heeft officieel de status van Olympiadeschool; dit keurmerk bevestigt dat olympiades een structurele plaats binnen ons curriculum innemen en een vast onderdeel zijn in het leerproces. Elke leerling mag zich in principe aanmelden voor de olympiade, sommige vakken doen klassikaal mee. Met name bovenbouwleerlingen nemen deel aan olympiades. Bij een enkel vak worden leerlingen in de onderbouw al gestimuleerd om mee te doen.
Dit alles onder het motto dat meedoen belangrijker is dan winnen. Deelname aan een olympiade wordt ook vermeld op het Plusdocument.

U-talent: niet alleen voor bèta's
U-Talent is een samenwerkingsverband tussen de Universiteit Utrecht, de Hogeschool Utrecht en bijna 50 partnerscholen uit de regio Utrecht. Het doel van U-Talent is om het regionale bèta-, alfa- en gamma-onderwijs in het VO én in de bachelor van het HO te versterken en de aansluiting tussen VO en HO te verbeteren. In samenwerking met de faculteiten Bèta, Sociale Wetenschappen en Recht, Economie, Bestuur en Organisatie worden er verschillende activiteiten georganiseerd.
Zo worden er gedurende het hele schooljaar masterclasses aangeboden op gebied van bèta, taal, cultuur, mens en maatschappij. Deze zijn voor leerlingen uit de bovenbouw.
Daarnaast is het voor leerlingen uit klas 1 t/m 4 mogelijk om zich eenmaal per jaar op te geven voor een U-talent campusdag.
Tenslotte is het voor enkele zeer getalenteerde vwo-leerlingen weggelegd om deel te nemen aan de U-Talent Academie. Dit is een tweejarig programma waarbij leerlingen eens in de drie weken een moduledag volgen op de Universiteit van Utrecht. Hun PWS/thesis maken ze ook bij U-talent. Hier worden ze begeleid door een wetenschapper. In vwo 6 krijgen zij een diploma van U-talent en deelname aan de U-talent Academie wordt ook vermeld op het Plusdocument.

Bèta-sterrenprogramma
Voor leerlingen die uitblinken in de bèta-vakken is er in de bovenbouw van havo en vwo de mogelijkheid om mee te doen aan het bèta-sterrenprogramma. Leerlingen volgen gedurende de gehele bovenbouw extra cursussen en activiteiten op het gebied van biologie, wiskunde, natuurkunde en scheikunde, maar ook een vak als sterrenkunde of het volgen van een webcollege aan een universiteit is mogelijk. De bèta-ster-leerlingen kunnen bij hun diploma een certificaat behalen dat bruikbaar is bij de aanmelding bij een vervolgopleiding.

Jaarkalender
In de jaarkalender vindt u alle activiteiten overzichtelijk op een rij.

Hoofdstuk

4

Internationalisering

- International Stars -

Hoofdstuk
4

De school heeft een groot aanbod aan programma's op het gebied van Internationalisering. We werken o.a. samen met verschillende buitenlandse partnerscholen: Duitsland, België, Engeland, Frankrijk, Spanje, Ierland, Bulgarije en Slowakije.

Het Baarnsch Lyceum staat bekend als dé internationaal georiënteerde school in de omgeving. De school heeft een lange traditie van internationalisering, biedt al sinds 1989 uitwisselingen aan, heeft maar liefst tien buitenlandse partnerscholen, organiseert veel reizen, biedt talenonderwijs op extra hoog niveau en heeft veel aandacht voor Europese en internationale thema's in de lessen.

De school heeft het predikaat European Parliament Ambassador School en behoort daarmee tot de groep Europese scholen die internationalisering hoog in het vaandel heeft staan en daarop ook wordt getoetst. De scholen werken samen en streven hetzelfde doel na: de horizon van de leerlingen verbreden en de drempels verlagen, zodat zij later kunnen studeren, wonen en werken in het buitenland en goed kunnen functioneren in eigen land binnen een internationale context. Internationalisering is gebaseerd op drie zuilen:

1. de talenzuil
2. de zuil van internationale ervaringen
3. de zuil van Europese en internationale oriëntatie

1. De talenzuil
De school biedt getalenteerde leerlingen de mogelijkheid zich verder te bekwamen in moderne Europese talen door het behalen van internationaal erkende taal-certificaten op diverse ERK (Europees referentiekader) niveaus:
- Cambridge voor Engels
- Delf voor Frans
- Goethe voor Duits
- Dele voor Spaans.

Daarnaast kunnen leerlingen vanaf klas 3 het examenvak Spaans kiezen.

Hier zijn wel extra kosten aan verbonden, voor Cambridge € 300 en voor Delf, Goethe en Dele € 200. In dit bedrag is inbegrepen het examengeld, de boeken en de docent die voor de klas staat.

2. De zuil van internationale ervaringen
De school biedt een breed aanbod om internationale ervaringen op te doen, t.w.:

Uitwisselingen
Al in de onderbouw kunnen de leerlingen hun koffers pakken. Leerlingen die het speerpunt Internationalisering hebben gekozen, kunnen deelnemen aan mini-uitwisselingen met partnerscholen in:
- Gescher (Duitsland)
- Aken (Duitsland)
- Dereham (Groot Brittanië)
- Villeneuve- d'Ascq (Frankrijk)
- Kelmis (België)

In de bovenbouw (havo 4, vwo 4 en vwo 5) pakken we het grootser aan. Zo'n veertig leerlingen verblijven in kleine groepen een week lang in:
- Villeneuve-d'Ascq (Frankrijk)
- Toledo (Spanje)
- Valencia (Spanje)
- Schull (Ierland)
- Bratislava (Slowakije)
- Sofia (Bulgarije)

De leerlingen verblijven in gastgezinnen en volgen de lessen op school. Hun kennis van de moderne vreemde talen wordt vergroot, zij maken kennis met andere culturen en zijn op weg om echte Europese burgers te worden. Omgekeerd ontvangen wij in Baarn de groepjes leerlingen van genoemde scholen allemaal tegelijkertijd en samen nemen zij deel aan de internationale week met het thema Europa: De Europaweek.
Aan alle internationale reizen zijn kosten verbonden.

Europaweek
De Europaweek, één van de hoogtepunten van het jaar. Tachtig Europese jongeren verdiepen zich in Europese thema's. Ze leren van elkaar én over elkaar; ze leren dat je ondanks verschillen met elkaar kunt werken, leren en plezier kunt maken. Een kleine afspiegeling van Europa dus. Tijdens deze week blijft het niet bij gezellig kennismaken. Ze bezoeken ook de Europese Commissie, leren debatteren en sluiten de week af met een Lagerhuisdebat. Leerlingen verdedigen hun eigen mening, maar staan ook open voor de mening van anderen. De voertaal is Engels.

Erasmus +
Een aantal activiteiten en uitwisselingen wordt gesubsidieerd vanuit Erasmus+.

Long-term stay abroad
Onderdeel van één van onze Erasmus+ projecten is een uitwisseling van maar liefst twee maanden van een aantal vierdeklassers op een van onze partnerscholen.

De leerlingen verblijven in gastgezinnen en volgen de lessen op school. Voorafgaand vindt er een grondige selectie plaats en de leerlingen worden op afstand begeleid.

European Arts Festival
Op cultureel gebied wordt eens per twee jaar het European Arts Festival georganiseerd. Aan dit festival nemen leerlingen uit onderbouw en bovenbouw deel, samen met leerlingen van onze partnerscholen in Dortmund, Dereham en Sofia. Een internationaal festival met onder andere veel muziek, zang, dans en toneel.

Europahaus in Duitsland
Jaarlijks doet een groep bovenbouwleerlingen mee aan een vierdaags 'Europa-seminar' in het Duitse Bad Marienberg. Het seminar vindt plaats in het Europa-haus en biedt een interactief programma. Een actueel Europees thema wordt bij elke activiteit uitgediept. Dit seminar is niet alleen interessant vanwege de vorm en de inhoud, maar ook vanwege de contacten en het samenwerken met leeftijdsgenoten uit andere landen.

Euroscola in Straatsburg
Als Ambassador School of The European Parliament worden leerlingen uitgenodigd om deel te nemen aan Euroscola in Straatsburg. In de grote ronde Parlementszaal discussiëren de International Stars uit de vijfde en zesde klas met wel vijfhonderd jongeren uit twintig verschillende Europese landen over onderwerpen die ze vooraf hebben voorbereid. Zij overtuigen anderen van hun mening door hun standpunt te verdedigen in het Engels, Frans of Spaans.

Model United Nations
Wie nog groter wil denken, over de Europese grenzen heen, kan meedoen met het Model United Nations (MUN). De MUN is een conferentie die overal in de wereld wordt georganiseerd en erg populair is bij scholieren en studenten. Bij een MUN worden conferenties van de Verenigde Naties nagebootst. Samen met tweehonderdvijftig internationale scholieren vertegenwoordigen onze leerlingen zich als diplomaten en verdiepen zich in wereldvraagstukken. Ze debatteren, schrijven resoluties en ontwikkelen oplossingen voor diverse maatschappelijke en internationale problemen.

UNESCO
Het Baarnsch Lyceum is een UNESCO-school. Dit houdt in dat de school zich verbreedt met de volgende thema's binnen haar vakken en projecten: Vrede en mensenrechten, intercultureel leren, wereldburgerschap en duurzaamheid. Met het thema duurzaamheid kunnen leerlingen meedoen met het project Geo-Circle. Leerlingen doen een uitwisseling met een school in Duitsland.. Met de uitwisseling gaan de leerlingen samen met de leerlingen van de andere school projecten volgen en zelf onderzoek doen. Dit allemaal in het thema van duurzaamheidsvraagstukken die spelen in ieders regio en land. Daarnaast kunnen leerlingen meedoen aan MUNESCO. Dit is inhoudelijk te vergelijken met MUN. Ieder jaar organiseert een UNESCO-school de driedaagse MUNESCO in Nederland of België. De vraagstukken die dan behandeld worden zijn typische UNESCO-onderwerpen, zoals duurzaamheid, onderwijs, cultureel erfgoed en mensenrechten.
Binnen UNESCO hebben we een leerlingenwerkgroep. Deze groep van ruim 20 leerlingen die zich vrijwillig hebben aangemeld, worden er verschillende thema's in projecten uitgewerkt en uitgevoerd. Dit zit onder de paraplu van UNESCO en is voor de medeleerlingen georganiseerd. De werkgroep organiseert jaarlijks ook verschillende acties, zoals voor de voedselbanken, AZC, The Plastic Soup en nog veel meer.

Werkweken
Alle leerlingen uit havo 5 en vwo 6 gaan op werkweek. Ze waaieren uit naar diverse bestemmingen, zoals Oostenrijk, Portugal, Frankrijk, Turkije, Italië en Engeland. Door middel van een educatief programma leren ze veel over land, volk en cultuur.

3. De zuil van Europese en internationale oriëntatie
Niet alleen wisselen we leerlingen uit met onze partnerscholen en maken we inhoudsrijke buitenlandse reizen, ook brengen we door onderwijs-, sport- en culturele projecten een internationale (Europese) dimensie in ons onderwijs. Meer en meer wordt de internationale oriëntatie in het curriculum opgenomen.

Onderbouw:
Speerpunt Internationalisering en Europamarkt
Leerlingen uit klas 2 en 3 kunnen kiezen voor het speerpunt Internationalisering. Al op jonge leeftijd willen zij wereldburgers worden. Leerlingen leren exotische talen en culturen, maken kennis met de internationale keuken en leren over internationale betrekkingen. De leerlingen gaan op uitwisseling naar Frankrijk, Engeland, Duitsland of België. Door deelname aan het project Cross Your Borders verleggen leerlingen hun grenzen nog verder. Samen met hun groep reizen ze tijdens dit project (virtueel) langs onbekende landen en ontrafelen grote wereldproblemen.

Alle leerlingen uit klas twee hebben gedurende het schooljaar het vak Europales. Topografie, het moderne Europa en de Europese Unie worden behandeld. De laatste periode krijgen alle leerlingen een Europees land toegewezen en verzamelen ze in groepjes zo veel mogelijk informatie en attributen. Vervolgens maken zij een mooie reisgids van het land. Op of rond ''De Dag van Europa' presenteren de leerlingen het land op de **Europamarkt** in de aula van de school en iedereen is daar van harte welkom.

Klas 3: Taaldorp
Tijdens het Taaldorp Frans en Duits voeren leerlingen gesprekken in de doeltaal in diverse ambiances. De leerlingen zijn tijdens de lessen voorbereid en de beoordeling van de diverse gesprekjes telt mee als cijfer voor spreekvaardigheid.

Bovenbouw:
International Stars Programme
In de bovenbouw kunnen de leerlingen kiezen voor de internationale leerroute en volgen ze het International Stars Programme. Zij halen internationaal erkende taalcertificaten, doen mee aan uitwisselingen, seminars, congressen en debatten; ook hun profielwerkstuk heeft een internationale dimensie. Hun stage vindt plaats in het buitenland en zij krijgen een uitgebreide internationale loopbaanoriëntatie.
Uiteindelijk levert dit een waardevol supplement bij het diploma op, waarmee zij hun internationale competenties (CFEC) aan kunnen tonen voor vervolgstudies en werkgevers.

Junior Ambassador Day
Jaarlijks worden leerlingen van Het Baarnsch Lyceum uitgenodigd door het Huis van Europa om deel te nemen aan de Junior Ambassador Day. Met ongeveer 200 andere junior ambassadors uit Nederland zijn er workshops met thema's die spelen in de Europese Unie.

Buitenlandbeurs
Relatief weinig Nederlandse studenten studeren in het buitenland in vergelijking met het aantal buitenlandse studenten dat in Nederland studeert. Veel Nederlandse leerlingen hebben wel de ambitie, maar vinden niet altijd de informatie die ze nodig hebben. Daarom verzorgt de school een uitgebreide internationale loopbaanoriëntatie.

Partnerscholen van Het Baarnsch Lyceum

België	César-Franck-Athenáum	Kelmis
Bulgarije	NGDEK "St. Constantine- Cyril"	Sofia
Duitsland	Marie-Curie-Realschule	Bottrop
Duitsland	Couven Gymnasium	Aachen
Duitsland	Stadtgymnasium Dortmund	Dortmund
Engeland	Northgate High School	Dereham
Frankrijk	Lycée Privé Saint-Adrien	Villeneuve d'Ascq
Ierland	Schull Community College	Cork
Slowakije	Deutsche Schule	Bratislava
Spanje	I.E.S. Les Foies	Valencia
Spanje	I.E.S. Maria Pacheco	Toledo

Hoofdstuk

5

Begeleiding, zorg en passend onderwijs

Het Baarnsch Lyceum heeft veel professionals in huis op gebied van zorg en ondersteuning.

Het Baarnsch Lyceum is een school waar iedereen zich thuis moet kunnen voelen; een school waarin we erkennen dat alle leerlingen anders zijn en we proberen leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen om hun talenten tot bloei te laten komen. Om dat ideaal te bereiken is een goed georganiseerd systeem van leerlingbegeleiding opgezet.

Passend Onderwijs

In het kader van Passend Onderwijs is er voor elke leerling in de regio een plek. In eerste instantie is dat op de school van aanmelding. Op basis van het schoolondersteunings-profiel, zoals dat in samenspraak met het Samenwerkings-verband Eemland is opgesteld, bekijkt de school of deze de leerling die specifieke ondersteuning nodig heeft, deze ondersteuning ook kan bieden. Bij de beoordeling daarvan is het gehele zorgteam betrokken. In veel gevallen kan Het Baarnsch Lyceum in de benodigde ondersteuning voorzien en zal passende ondersteuning worden ingezet. Als een school op basis van haar profiel niet adequaat in de hulp-vraag kan voorzien, wordt in samenspraak met de ouders gekeken wat de beste plek voor de leerling in de regio is.

Begeleiding

Het schema zorgstructuur geeft een schematische samen-vatting van ons systeem van leerlingbegeleiding.

De mentor

De mentor houdt de ontwikkeling van de leerling bij en voert hierover regelmatig groeps- en individuele gesprek-ken. Tijdens de mentorlessen besteedt de mentor aandacht aan studievaardigheden, het sociaal-emotioneel welzijn van de leerlingen, de omgang met elkaar en met docenten, en aan organisatorische zaken. Mentoren, vakdocenten en leerjaarcoördinatoren zijn nauw betrokken bij de ontwikke-ling van de leerling. Middels driehoeksgesprekken, ouder-avonden en waar nodig tussentijds contact, zorgen we ervoor dat ouders geïnformeerd zijn en betrokken blijven. Mentoren kunnen in samenspraak met ouders, leerlingen voor specifieke begeleiding doorverwijzen naar de zorgco-ordinator.

Vakgerichte begeleiding

Alle docenten verzorgen uiteraard de eigen vakgerichte begeleiding. Zij geven immers de lessen, motiveren leer-lingen en helpen bij achterstanden. Ter ondersteuning zijn er diverse computerprogramma's beschikbaar. Zo zijn er bijvoorbeeld programma's op het gebied van spelling, breu-ken, ontleden, Duitse grammatica, Franse werkwoorden, Engelse grammatica en idioom, aardrijkskunde en schei-kunde. Leerlingen kunnen aan hun eigen docent vragen waar ze dit oefenmateriaal kunnen vinden. Er zijn onder-steuningslessen voor leerlingen uit klas 1, 2 en 3. Daarnaast kunnen leerlingen bijles aanvragen die gegeven wordt door bovenbouwleerlingen tegen een kleine betaling.

Zorgteam

Ons zorgteam bestaat uit:

De zorgcoördinator

De zorgcoördinator, mevrouw Smelik, coördineert de specialistische ondersteuning en staat in nauw contact met de mentoren, ouders en conrectoren. De zorgcoördinator stuurt het zorgteam aan en onderhoudt de contacten met het Samenwerkingsverband Eemland en externe partijen en instanties.

Counselor en schoolpsycholoog

Mevrouw Voorsluijs is counselor (gespecialiseerd leerling-begeleider), schoolpsycholoog en intern vertrouwenspersoon op school. Zij begeleidt leerlingen met sociaal-emo-tionele problemen zoals faalangst, weinig zelfvertrouwen, pesten, sombere gevoelens, concentratieproblemen, sexuele intimidatie of gewoon als er aanleiding is om in vertrouwen te praten. In haar rol als schoolpsycholoog kan zij contact onderhouden met andere professionals op dit gebied en helpen in de vertaling van externe ondersteuning naar de praktijk op school.

Remedial teacher

Onze remedial teacher, mevrouw Minet, richt zich op diagnose en kortdurende hulp bij vragen op het gebied van leervaardigheden in combinatie met werkgedrag. Hiervoor is zij twee dagen per week beschikbaar. Wanneer langduri-ge of intensieve begeleiding nodig is, verwijst zij door naar externe begeleiding. Tevens kan er advies worden gegeven over verder onderzoek, wanneer bijvoorbeeld een ver-moeden van dyslexie of dyscalculie bevestigd wordt door de pretest die onze RT-er kan afnemen. Daarnaast biedt zij NT2-lessen aan om de taalvaardigheid van de anderstalige leerlingen op het gewenste niveau te brengen.

Intern begeleider

De intern begeleider, de heer Brundel, ondersteunt leer-lingen met gedrags- en/of motivatieproblematieken of wanneer er sprake is van een gediagnosticeerde gedrags-

stoornis. Dat kan structurele ondersteuning zijn, met een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) met wekelijks een begeleidingsgesprek, of kortdurende ondersteuning (max. zes begeleidingsgesprekken). Deze ondersteuning wordt altijd ingezet via de zorgcoördinator.

Brugfunctionaris
De verbinding tussen middelbare scholen en de Wijkteams wordt gelegd door de 'brugfunctionaris'. De brugfunctionaris werkt bij het sociaal team of het Wijkteam en is gemiddeld één dagdeel per schoolweek op een school. Aan iedere school is een brugfunctionaris gekoppeld. Onze brugfunctionaris is dhr. Rennes. Hij wordt met name ingezet als een leerling problemen ervaart in of door de thuissituatie. De heer Rennes kan met zijn generalistische expertise kijken wat er nodig is om de leerling en/of de ouders te helpen.

Leerlingen helpen leerlingen
Begeleiding, steun en hulp kan vaak ook geboden worden door medeleerlingen. De school stimuleert leerlingen oog te hebben voor elkaar:

- Juniormentoren (meestal vierdeklassers) staan leerlingen in klas 1 gedurende het eerste schooljaar met raad en daad bij. Ze krijgen daarvoor een training.
- Steeds meer bovenbouwleerlingen geven, tegen vergoeding, bijlessen aan leerlingen uit de onderbouw. Aanmelden voor het geven of krijgen van bijles kan via de website. Na inloggen op de leerlingpagina staat onder het kopje 'Praktische zaken' de pagina 'Bijles'.
- Voor hoogbegaafde leerlingen is er een tutorproject. Boven- en onderbouwleerlingen komen samen en trekken met elkaar op om ervaringen en ideeën over school uit te wisselen.

De zorgkaart
De mentor kan bij signalen over een vastlopende leerling een beroep doen op de zorgcoördinator en het zorgteam. Op de zorgkaart van de school wordt omschreven welke hulp onze school kan bieden, voor wie de hulp bedoeld is en wie die hulp geeft. Een aantal vormen van begeleiding vindt op school plaats overeenkomstig de regionale afspraken. Wanneer een leerling alleen met langdurige of intensieve begeleiding het gevolgde schoolniveau kan volhouden, verwijst de school door naar externe begeleiding. De zorgkaart geeft ook verwijzingen naar externe instanties voor problemen die de mogelijkheden van de school overstijgen. De zorgkaart en het Protocol Taalondersteuning kunt u downloaden van onze website. Hierin is het dyslexieprotocol opgenomen, maar ook andere vormen van taalondersteuning komen aan bod.

Pestproblematiek
Pestgedrag is helaas van alle tijden en komt in alle leeftijdsgroepen voor. Ook op Het Baarnsch Lyceum. We besteden, met name in de onderbouw, structureel en zeer serieus aandacht aan pesten en het voorkomen van pestgedrag. Onze school hanteert het pestprotocol "Help, ik word gepest, wat nu???". Preventie is de basis voor een veilige school. Preventie gebeurt onder andere door het bespreken van de klassensfeer en klassenregels en door aandacht voor pesten in de vorm van een theaterproject en klassengesprekken. Leerlingen kunnen in de eerste plaats bij hun mentor terecht. Als een leerling besluit niet te melden dat hij wordt gepest, kan helaas niemand helpen. Signalen over pesten horen daarom bij de mentor te worden gemeld. Als een leerling het moeilijk vindt de mentor in vertrouwen te nemen, dan vormen de favoriete docent, juniormentor, de vertrouwenspersoon of zorgcoördinator een alternatief.

Bij de eerste stap geldt het principe van 'no blame': de mentor helpt de betrokkenen het pesten op te lossen, waarbij afspraken worden gemaakt die het pesten doen stoppen. Ouders worden bij deze eerste stap alleen op de hoogte gesteld als de leerling aangeeft dat hij dit wenselijk vindt of als de mentor vermoedt dat de veiligheid in gevaar komt. De mentor maakt altijd een vervolgafspraak met de leerlingen om na te gaan of de gemaakte afspraken werken. Stopt het pesten niet, dan worden de betrokken ouders ingelicht en worden er de nodige vervolgstappen ondernomen. De zorgcoördinator heeft ook de rol van anti-pestcoördinator.

Ondersteuningsmodules zorgteam:
Vanuit het zorgteam worden er meerdere ondersteuningsmodules aangeboden: stressreductietraining, weerbaarheidstraining, module veerkracht, module persoonlijk leiderschap, TOP-training voor onderpresteerders, module dysexieondersteuning, module motivatie, module studievaardigheden, module planningsvaardigheden. Daarnaast is er voor hoogbegaafde leerlingen een tutorproject en zijn we gestart met diverse lotgenotengroepen.

Studiehulp en huiswerktoezicht
De huiswerktoezicht is er primair op gericht leerlingen een rustige en gestructureerde omgeving te bieden om huiswerk te maken. Daarnaast is er in beperkte mate begeleiding, hulp of ondersteuning mogelijk. Huiswerktoezicht vindt dagelijks plaats tussen 14:15 uur en 17:30 uur.

Naast huiswerktoezicht is er ruimte voor ondersteuningslessen. Als blijkt dat een leerling op een specifiek onderdeel van een vak (bijvoorbeeld werkwoordspelling bij Nederlands of breuken bij wiskunde) vastloopt, wordt hij/zij gedurende een periode van zes weken op dit onderdeel bijgespijkerd.

De GGD op school
Aan elke school in het voortgezet onderwijs is een team van de jeugdgezondheidszorg van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts en een jeugdverpleegkundige. Leerlingen uit alle klassen, ouders en docenten kunnen bij hen terecht met vragen of zorgen over het welzijn en de gezondheid van jongeren. Tijdens de schoolperiode volgt en ondersteunt de Jeugdgezondheidszorg(JGZ) alle jongeren om zo gezond mogelijk op te groeien met onder andere gezondheidsonderzoeken in klas 2 en klas 4. Daarbij sluit de JGZ zoveel mogelijk aan bij de individuele behoefte van de jongere en bij de vraag van ouders en school. Ouders ontvangen vooraf een brief dat de JGZ gezondheidsonderzoek gaat uitvoeren. De jeugdarts wordt verder betrokken bij problemen in de ontwikkeling, gedrag, groei, psychosociaal, ziekteverzuim en problemen bij het zien en horen. Ook sluit zij aan bij het Zorg Advies Team (ZAT) en het AOJ-team (Aansluiting Onderwijs en Jeugdzorg) op school. De jeugdarts houdt een aantal keren per jaar een preventief spreekuur op onze school zodat leerlingen laagdrempelig in contact kunnen komen met haar om mee te denken om veelvuldig ziekteverzuim te voorkomen. Soms wordt er in overleg met ouders een consult op het bureau aangevraagd. De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is op verschillende manieren voor jongeren en hun ouders bereikbaar:

- Service Center JGZ 033 - 460 00 46: voor vragen over ontwikkeling en gezondheid of contact met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van de school.
- JouwGGD.nl: website met alles over gezondheid voor jongeren, o.a. met chat-mogelijkheid.
- Vanuit de GGD regio Utrecht zijn betrokken bij de school:
  - Jasmijn van Hees, jeugdarts, 06-13980395, JvanHees@ ggdru.nl
  - Simone Ende, jeugdverpleegkundige, 06-34273823, SEnde@ggdru.nl

Zorg Advies Team (ZAT) en team Aansluiting Onderwijs en Jeugdzorg (AOJ)
Ouders en mentoren kunnen in overleg met de zorgcoördinator bij het ZAT terecht met zorgen over hun kind/leerling betreffende opvoeding en onderwijs. Het ZAT bestaat uit externe deskundigen van het Lokaal Team, maatschappelijk werk, de wijkagent, de jeugdarts en de leerplichtambtenaar, onder voorzitterschap van onze zorgcoördinator. Vanuit school maken de afdelingsleiding, de Interne Begeleider en de counselor deel uit van het ZAT. Zie voor informatie www.zat.nl. Het ZAT komt drie keer per jaar bij elkaar. Signalen worden vakkundig beoordeeld en de juiste hulp of ondersteuning wordt ingeschakeld, zowel voor de leerling als voor de ouders of de docenten. Bovendien beoordeelt het ZAT wie de eindverantwoordelijke is. In het ZAT worden ook actuele thema's met elkaar besproken. De laatste jaren waren dat o.a. de thema's stress, corona en welbevinden, automutilatie, depressiviteit en neerslachtigheid onder leerlingen.
De brugfunctionaris, de jeugdarts, de leerplichtambtenaar en de zorgcoördinator vormen samen het AOJ-team. Zij bespreken welke extra ondersteuning leerlingen nodig hebben.

Lokaal Team Baarn en Jeugdteam Soest
Vanaf 1 januari 2015 zijn gemeenten, vanwege de transitie van jeugdzorg, verantwoordelijk voor vrijwel de gehele jeugdzorg. Alle hulpverlening die geboden wordt in het kader van zorgen en problemen met betrekking tot gezin, opvoeding, echtscheiding, huiselijk geweld, psychische problemen, wordt aangestuurd vanuit het zogenaamde Lokaal Team. Een Lokaal Team bestaat uit medewerkers met diverse specialismen en expertise. Het Baarnsch Lyceum heeft Jasper Grendel als contactpersoon in het Lokaal Team met wie we samenwerken als schoolbegeleiding alleen tekortschiet. Wanneer wij een begeleidingsvraag hebben, kunnen wij die vraag, met medeweten van de ouders, voorleggen aan het Lokaal Team in de woonplaats van de leerling.
- https://www.baarn.nl/lokaal-team
- https://zorgzaam.soest.nl/jeugd-en-gezin/jeugdteam

Landelijke Verwijsindex
De index is een systeem waarin scholen, hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van de jongeren tot 23 jaar over wie zij zich zorgen maken. Van zorgen vanwege een scheiding met veel conflicten, zorgen om de ontwikkeling van het kind, tot zorgen over de consequenties van financiële nood. Het doel is goede hulpverlening te organiseren zodat de jongere niet tussen wal en schip valt. Op moment van aanmelding bij het zorgteam wordt altijd overwogen een registratie in de verwijsindex te doen (https://www.www.multisignaal.nl)

Op onze website kunt u meer informatie vinden over onze begeleiding, zorg en passend onderwijs.

Hoofdstuk

6

Communicatie

Ouders, leerlingen en school: we doen het samen, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid.

Gedurende het schooljaar informeren wij leerlingen en ouders via communicatiemiddelen, online en offline. We organiseren voorlichtingsavonden, driehoeksgesprekken en thema-avonden. Via het tweewekelijks Lyceumnieuws, de nieuwsbrieven per jaarlaag, de Animo (digitale schookrant), onze website en social media kanalen informeren wij over diverse activiteiten, belangrijke gebeurtenissen en over ons onderwijs.

Contacten ouders - school
Ouders, leerlingen en medewerkers van school werken samen aan de opleiding en vorming van hun leerlingen, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid en expertise. Daarvoor moeten we elkaar makkelijk weten te vinden en de lijnen kort houden.

Voorlichtingsavonden
Gedurende het schooljaar wordt een aantal avonden georganiseerd waarop voorlichting gegeven wordt over richting-, profiel-, beroeps- en studiekeuze. Een belangrijke rol bij de totstandkoming van diverse keuzes spelen de mentoren en de decaan. Onder andere door gesprekken trachten zij de leerlingen tot een verantwoorde keuze te brengen. De richtingkeuze krijgt in de onderbouw gestalte door middel van keuzebegeleiding en advisering met bijbehorende voorlichtingsavonden in klas 1 en 2. Halverwege het jaar worden ouders en leerlingen van havo 3 en vwo 3 ingelicht over de profielkeuze. Tijdens de beroepenmarkt gaan de leerlingen van klas 3 in gesprek over beroeps- en studiekeuze met ouders en oud-leerlingen die over hun beroep en studie komen vertellen.

Informatieavonden
Kort na het begin van het schooljaar worden contactavonden georganiseerd voor ouders van leerlingen van de eerste, tweede, derde, vierde en (voor vwo) vijfde klas. Deze avonden zijn bedoeld om kennis te maken met de mentor, die onder andere het jaarprogramma en de manier van werken in de klas met de ouders bespreekt. Op deze wijze ontmoeten bovendien de ouders van de leerlingen van een klas elkaar. Voor de examenklassen havo 5 en vwo 6 wordt een informatieavonden georganiseerd waarop het eindexamenjaar wordt doorgenomen.

Driehoeksgesprekken
Op onze school streven we naar groei van de verantwoordelijkheid voor het eigen handelen en leerproces door leerlingen. Een aantal keer per jaar komen ouders op school om deel te nemen aan het driehoeksgesprek. Leerlingen presenteren hun persoonlijke ontwikkeling en (behaalde) doelen daarbij aan ouders en de mentor, bijvoorbeeld aan de hand van een opgebouwd portfolio. De mentor begeleidt leerlingen actief tijdens dit proces. Afhankelijk van het moment in het jaar en het leerjaar zal de inhoud en de vorm van het driehoeksgesprek verschillen.

Thema-avond
De oudercommissie organiseert eenmaal per jaar een thema-avond voor ouders. Deze avonden staan in het teken van een actueel onderwerp, bijvoorbeeld opvoeding of maatschappelijke thema's.

Informatie aan gescheiden ouders
Het Baarnsch Lyceum heeft een protocol voor informatievoorziening van gescheiden ouders. In dit protocol staat vermeld wie voor de wet ouder van een kind is, worden richtlijnen geformuleerd waar de school zich aan zal houden om misverstanden bij ouders te voorkomen en staan de wettelijke verplichtingen beschreven van de school omtrent de informatievoorziening van ouders. Het protocol is te vinden op onze website.

Spreekuren
Voor vele zaken is het van belang dat ouders zo spoedig mogelijk in contact treden met de mentor van hun kind. Er zijn geen vaste tijden voor spreekuren. Ouders die een lid van de schoolleiding, de decaan of de docenten willen spreken, kunnen altijd telefonisch een afspraak maken.

Nieuwsbrief
Vier keer per jaar versturen we per jaarlaag een nieuwsbrief. In de onderbouw is de nieuwsbrief gericht aan de ouders en leerlingen. In de bovenbouw gaat de nieuwsbrief naar de leerlingen en naar de ouders in bcc.

Het LyceumNieuws
Het LyceumNieuws is de digitale nieuwsbrief naar de ouders en verschijnt tweewekelijks. Hierin wordt u zo goed mogelijk op de hoogte gehouden van wat er op school gaat gebeuren of gebeurd is. Zo worden aankondigingen en verslagen opgenomen van activiteiten, bijeenkomsten en andere zaken die voor ouders en leerlingen belangrijk zijn, inclusief een overzichtelijke kalender. Ouders ontvangen het LyceumNieuws automatisch op het mailadres dat bekend is bij de administratie.

Animo
Naast het LyceumNieuws heeft Het Baarnsch Lyceum een speciale schoolkrant die samengesteld wordt door en voor de leerlingen: de 'Animo'. De redactie heeft de taak bij belangrijke gebeurtenissen binnen de school aanwezig te zijn en verslag uit te brengen in de Animo. Verder staan er de nieuwtjes van de school en ingezonden werk van leerlingen in.

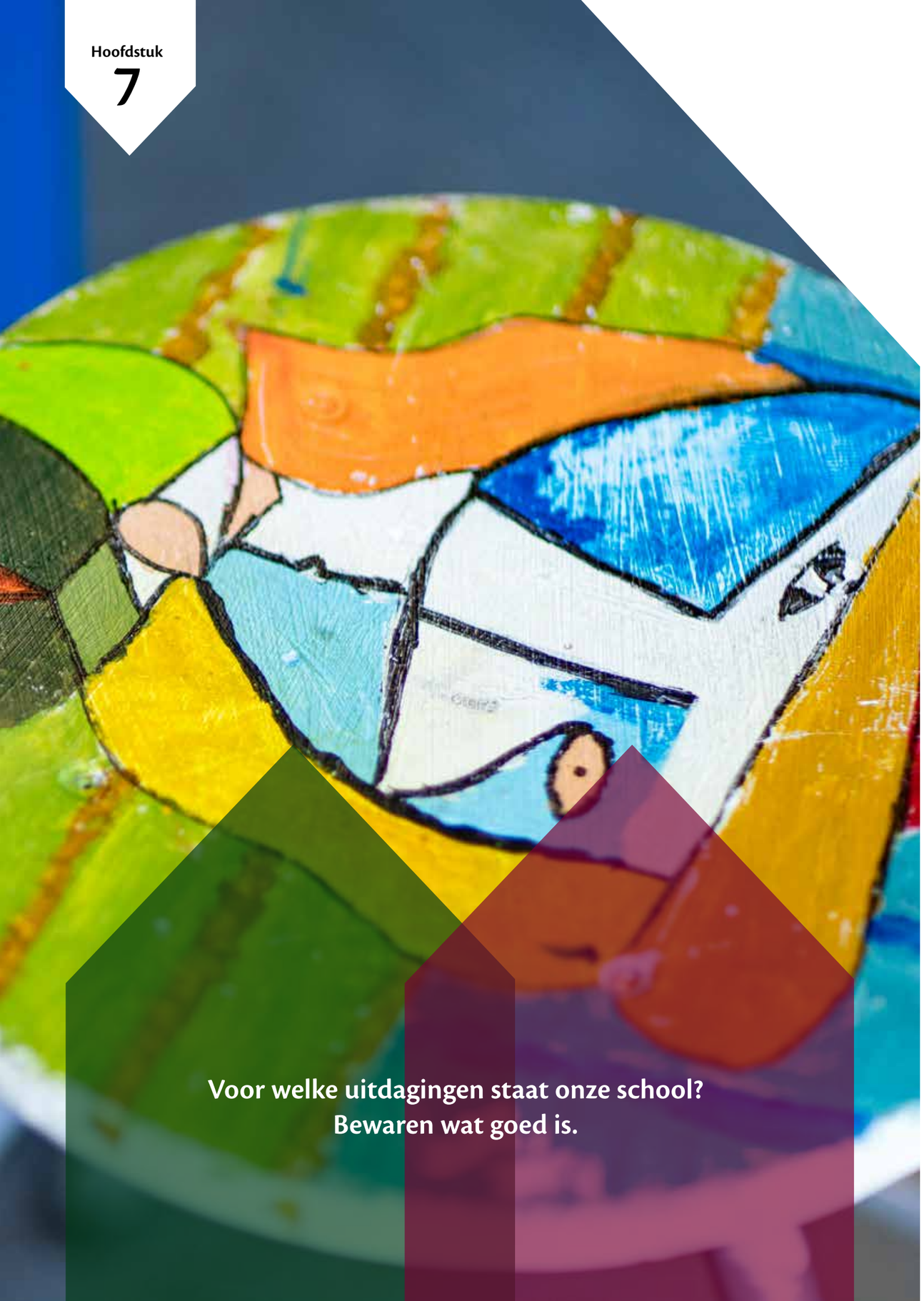
Website
De website www.hetbaarnschlyceum.nl bestaat uit een algemeen gedeelte en een besloten gedeelte. Via de website kunnen leerlingen en ouders onder andere cijfers bekijken, verzuimadministratie inzien, PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting) en PTD (Programma van Toetsing en Doorstroom) vinden, reglementen, regelingen, enzovoort. Ouders ontvangen bij aanmelding van zoon/dochter inloggegevens voor de website.

Adreswijzigingen
Ouders wordt verzocht elke adresverandering en/of wijziging van telefoonnummers per e-mail te melden aan de leerlingadministratie via leerlingadm@hetbaarnschlyceum.nl.

Hoofdstuk

7

Ontwikkeling onderwijs



Voor welke uitdagingen staat onze school? Bewaren wat goed is.

In samenspraak met leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers, Raad van Toezicht, medezeggenschapsraad en andere stakeholders die met de school verbonden zijn, heeft Het Baarnsch Lyceum een nieuw strategisch beleidsplan voor de komende vier jaar opgesteld. Dit is verwoord in het Strategisch Beleidsplan 2022-2026.

Een aantal ontwikkelingen waarmee Het Baarnsch Lyceum het komend jaar aan de slag gaat:

Nationaal Programma Onderwijs
De overheid heeft geld ter beschikking gesteld om leerachterstanden als gevolg van corona in te lopen en het onderwijs duurzaam te verbeteren. In samenspraak met de medezeggenschapsraad wordt er daarom in het schooljaar 2022-2023 geïnvesteerd in een verdere versterking van het mentoraat, in vaardigheden voor leerlingen zoals planvaardigheden, en in kleinere klassen. Daarnaast wordt het 1e lesuur vrijgeroosterd voor mentoraatsactiviteiten en vooral activiteiten om eventuele leerachterstanden weg te werken. Daarnaast wordt er geïnvesteerd in sociale activiteiten en het sociaal-emotionele welzijn van onze leerlingen.
Om de duur van de schooldag te beperken hanteren we in het schooljaar 2022-2023 een 45-minutenrooster.

ICT: blended learning met een mix van folio en laptops
ICT is een prachtige ondersteuning van ons onderwijs, maar staat altijd in dienst van het contact, de relatie tussen docent en leerling. Daarmee is de inzet van ICT volgend en niet leidend. Het Baarnsch Lyceum zet in op een vorm van blended learning.

Blended learning is gemengd leren. Hierbij maken docenten of instructeurs gebruik van een combinatie van klassieke educatie en het 'nieuwe' digitale leren. De klassieke educatie bestaat dan bijvoorbeeld uit lessen in een klaslokaal, practicums, schriftelijke overhoringen of andere onderdelen van de offline les. Het digitale leren biedt ons de mogelijkheid om lesstof op meerdere manieren aan te bieden: tekstueel, met audio-ondersteuning, afbeeldingen, video of andere applicaties. Daarnaast kunnen wij met het digitale leren de voortgang van de leerlingen monitoren, om zodoende de leerlingen te kunnen ondersteunen of juist uit te dagen.

De coronacrisis heeft ons geleerd dat het voor het adequaat inzetten van ICT noodzakelijk is dat iedere leerling over een eigen laptop beschikt. Op die manier kan er veel beter geschakeld worden tussen fysiek en digitaal onderwijs, tussen boek en internet. In samenspraak met de medezeggenschapsraad hebben we besloten dat elke leerling over een Windows-laptop kan beschikken, via een leaseconstructie met een externe partner. U betaalt een leasebedrag per maand. Na een aantal jaar is de laptop uw eigendom. Voor het begin van het schooljaar 2022-2023 ontvangen ouders hierover bericht.

Ontwikkelingen gymnasium onderbouw
Op het gymnasium zitten de leerlingen die cognitief de meeste capaciteiten hebben. We willen hun leren om zelf verantwoordelijke keuzes te maken. Keuzes die passen bij de individuele behoeftes en interesses van de verschillende leerlingen. Het gymnasium is meer dan 'atheneum met Latijn en Grieks'. Dat zien we terug in het compactere programma, waarbij door de gemaakte aanpassingen ruimte ontstaat voor gymnasiumuren waarin leerlingen kunnen werken aan eigen projecten, modules kunnen volgen of aan ander schoolwerk kunnen werken. We werken daarbij ook samen met ouders en leerlingen om het programma goed vorm te geven. Dit nieuwe curriculum is in 2022-2023 op gymnasium 1, 2 en 3 van toepassing.

Vakhavo wordt HavoP
De school participeert landelijk in een netwerk dat tot doel heeft een praktijkgericht examenvak op havo te ontwikkelen, waarin hbo-instroomcompetenties centraal staan. Daarmee wordt op competentieniveau beter geanticipeerd op de overgang naar het hbo. Het Baarnsch Lyceum heeft ervoor gekozen de businessklas XL in havo 4 door te ontwikkelen in de richting van bovengenoemd curriculum. In 2021-2022 is het vak in samenwerking met OCW definitief doorontwikkeld naar een officieel praktijkgericht schoolexamenvak op havo, dat meetelt in het combinatiecijfer. In schooljaar 2022-2023 starten we met dit praktijkgerichte vak op de havo.

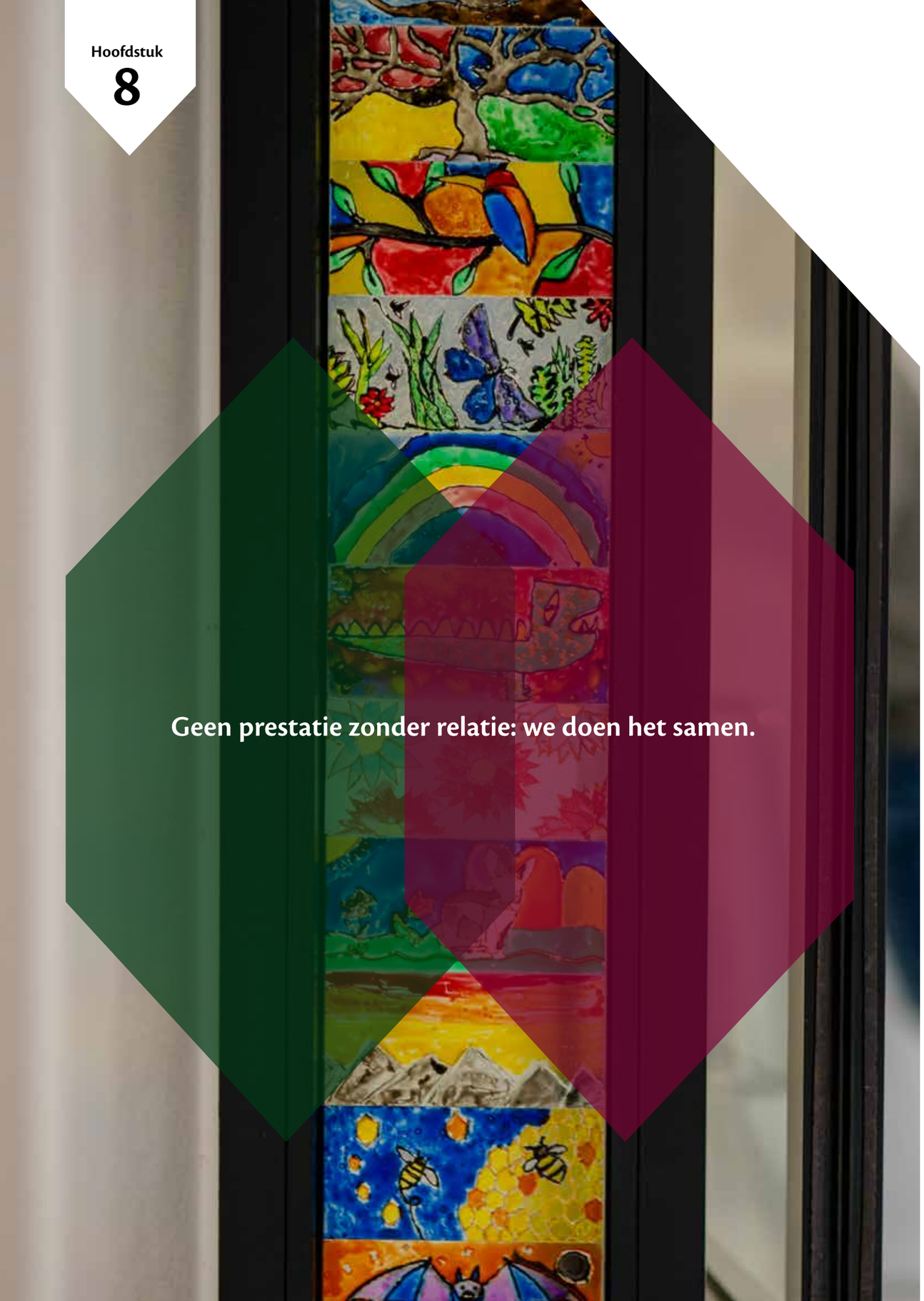
Bevorderingsbeleid: Bevorderen is de norm
Afgelopen jaren hebben we grote stappen gezet op het gebied van het bevorderen van leerlingen. In lijn met de ontwikkeling van de driehoeksgesprekken, waarbij leerlingen meer kijken naar de ontwikkeling van hun eigen leerproces, is het de bevorderingsbeleid tegen het licht gehouden. In de nieuwe richtlijnen wordt het perspectief van de leerling meer centraal gesteld en wordt er meer geacht vanuit diens ontwikkelingsperspectief. Cijfermatige overgangsnormen zijn bij Het Baarnsch Lyceum indicatief en uitgangspunt voor het goede gesprek.

Deze ontwikkeling heeft ervoor gezorgd dat we over het algemeen (extreem) lage doubleerpercentages hebben en de onvertraagde doorstroom erg hoog is, zoals te zien op onze resultatenpagina bij Scholen op de kaart. Er lijkt een duidelijk verband met het terugdringen van het aantal zittenblijvers waarbij leerlingen bevorderd worden vanwege het perspectief dat de leerling heeft in het volgende leerjaar en op het behalen van een diploma.

Hoofdstuk

8

Medezeggenschap en kwaliteit



Geen prestatie zonder relatie: we doen het samen.

De kwaliteit van de school wordt door veel factoren bepaald: van de deskundigheid van het personeel tot de inrichting van het gebouw. De kwaliteit van ons onderwijs toetsen wij op diverse manieren. Samen meedenken vinden wij ook belangrijk. Daarom zijn er groepen die inspraak hebben: medezeggenschapsraad, resonansgroepen, de oudercommissie, de seniores, leerlingenraad en aulacommissie.

Medezeggenschapsraad
Zoals alle scholen kent ook onze school een medezeggenschapsraad, die bij tal van zaken door de bestuurder kan en moet worden betrokken. In de medezeggenschapsraad spreken ouders, leerlingen, docenten en onderwijsondersteunende medewerkers met elkaar en met de directie over de algemene gang van zaken op school. De MR krijgt regelmatig verzoeken van de rector-bestuurder om te adviseren of mee te denken over beleidsvoornemens van diverse aard. De MR heeft een adviesbevoegdheid en een instemmingsbevoegdheid. De MR geeft advies over de hoofdlijnen van het financieel beleid, het lesrooster, de vakantieregeling enzovoort. De instemmingsbevoegdheid van de MR geldt bij onderwerpen als de onderwijskundige doelstellingen van de school, het schoolplan, de veiligheid en eventuele fusieplannen. De voltallige MR bestaat uit twaalf personen, onder wie zes medewerkers, drie ouders en drie leerlingen: PMR, OMR en LMR. De drie leden van de OMR staan altijd open voor vragen en opmerkingen van ouders.

Leerlingenraad
De actieve leerlingenraad behartigt de belangen van de leerlingen op het terrein van onderwijs en schoolafspraken. De leerlingenraad is daarmee een belangrijke steun in de rug voor de leerlinggeleding in de medezeggenschapsraad en overlegt maandelijks met de rector. Het Baarnsch Lyceum kent een leerlingenstatuut. Leerlingen maken ook deel uit van sollicitatiecommissies voor de werving van nieuwe medewerkers.

Seniores
De Seniores vertegenwoordigen al sinds de jaren twintig de school. Zij organiseren verschillende feestavonden, de Grandi Art en andere activiteiten. Kortom, deze leerlingen hebben een belangrijke functie in het sociale en culturele leven binnen de school.

Aulacommissie
Onze school heeft een enorme aula met een podium en buiten een prachtig terrein. Veel activiteiten in de aula en daarbuiten worden daarom begeleid door de aulacommissie (of technische commissie). De aulacommissie bestaat uit leerlingen (klas 1 t/m 6) die samen de inrichting, facilitering en theatertechniek van elk evenement verzorgen. Elk(e) feest, concert en toneel- of musicaluitvoering (en dat zijn er nogal wat op onze school) wordt prachtig uitgelicht met behulp van zeer professionele apparatuur. Daarnaast zorgt de commissie voor het geluid en de inrichting. Kortom, geen geslaagd(e) feest, concert, musical, toneelstuk, voorlichtingsavond of diploma-uitreiking zonder de ondersteuning van de aulacommissie.

Oudercommissie
Voor praktische zaken buiten de lessen om doen we graag een beroep op de ouders in de oudercommissie. Deze ouders zijn betrokken bij de organisatie en de uitvoering van diverse (buiten-)schoolse activiteiten, zoals de diploma-uitreiking, de Interlyceales en de kerstlunch. Veel activiteiten zouden niet georganiseerd kunnen worden zonder medewerking van de oudercommissie.

Resonansgroepen
We hebben op onze school diverse resonansgroepen, één per afdeling. In deze groepen zitten ouders en leerlingen een paar keer per jaar bij elkaar om de gang van zaken op school met elkaar te bespreken. Onder voorzitterschap van een conrector kunnen vragen, problemen en complimenten snel en efficiënt verwerkt worden. De rapportages van de resonansgroepen worden in de schoolleiding besproken en gedeeld met de medezeggenschapsraad.

Kwaliteit
We willen een hoge kwaliteit van onderwijs leveren. Dat betekent dat we de doelstellingen van de school zo goed mogelijk willen realiseren. Om die kwaliteit te behalen en te behouden, hanteert de school een

interne kwaliteitscyclus, die volgens de PDCA-cirkel (Plan, Do, Check, Act) is opgebouwd. Binnen die cyclus gebruikt de school verschillende instrumenten om de kwaliteit te monitoren en te verbeteren:

- Jaarlijks worden de scores op de inspectie-indicatoren gemeten en vergeleken met de landelijke uitslagen. Waar nodig worden verbeterplannen uitgevoerd.
- De school houdt jaarlijks een leerling- en oudertevredenheidsenquête en communiceert de uitkomsten naar de ouders.
- De school houdt tweejaarlijks een medewerkerstevredenheidsonderzoek.
- De school houdt jaarlijks een enquête waarin leerlingen aangeven hoe zij hun docenten ervaren.
- In de resonansgroepen en gesprekken met de leerlingenraad wordt geregistreerd wat er leeft en waar actie op ondernomen kan worden.
- Binnen het Samenwerkingsverband Eemland (o.a. Passend Onderwijs) is in het kader van kwaliteitsborging een systeem van collegiale visitatie opgezet.
- De Raad van Toezicht brengt jaarlijks een werkbezoek aan de school, waarbij waarnemingen worden gedaan en met diverse geledingen gesprekken worden gevoerd. De bevindingen worden in een verslag aan de bestuurder vastgelegd, in het Lyceumnieuws verschijnt een globaal verslag.
- De bestuurder legt jaarlijks verantwoording af over het reilen en zeilen binnen de school. Het meest recente jaarverslag vindt u altijd op de website.

Inspectie
De school valt onder de Inspectie van het onderwijs. Met vragen over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder kunt u terecht bij www.onderwijs-inspectie.nl en info@owinsp.nl. Met alle vragen kunnen ouders terecht op 0800-5010 (gratis) of op www.50tien.nl.

Resultaten
Een school bereikt resultaten op allerlei gebied: cognitief, sociaal, competentie-gericht. De inspectie voor het onderwijs meet een aantal aspecten daarvan. Deze vindt u op de opbrengstenkaart op de website van de inspectie. Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en de Onderwijsinspectie verzamelen gegevens van scholen en laatstgenoemde heeft een website waar alle relevante schoolgegevens bekeken en vergeleken kunnen worden met andere scholen: http://onderwijsinspectie.nl.
Scholen voor VO hebben een eigen verantwoordings-site die deels door de inspectie, deels door de school zelf gevuld wordt. Daarin wordt op veel meer aspecten verantwoording afgelegd dan op de site van de inspectie. U vindt allerlei relevante informatie over de school op www.scholenopdekaart.nl.

Klachten
In het belang van haar leerlingen en medewerkers kiest de school op grond van haar visie voor een zorgvuldige communicatie. De klachtenregeling maakt hiervan onderdeel uit. De intentie van de school is om klachten zoveel mogelijk zelf tot tevredenheid af te handelen. Indien de school hierin ondanks diverse pogingen niet slaagt, kunnen directie, ouders, leerlingen en medewerkers een beroep doen op de landelijke klachtencommissie waarbij de school is aangesloten. Tevens is de school aangesloten bij de landelijke regeling klokkenluiders en het melden van een misstand. De klachtenregeling en de landelijke regeling klokkenluiders kunt u vinden op onze website.

Hoofdstuk

9

De dagelijkse praktijk

Het Baarnsch Lyceum onderscheidt in het schooljaar drie periodes. In de jaarkalender staan alle activiteiten, toetsweken en vakanties aangegeven. De jaarkalender is te vinden op de website van de school.

Leerlingen volgen hun lessen volgens een lesrooster in SOMtoday. Zij maken o.a. gebruik van een kluisje, ICT-faciliteiten in de lessen en ze kunnen in de pauze in de aula kiezen uit een assortiment gezond en gevarieerd aanbod bij de catering. In het hart van de school bevindt zich de mediatheek: een fijne plek voor leerlingen om te studeren, boeken te lenen en documentatie te zoeken voor opdrachten en projecten.

Schooltijden

Onderbouw		Bovenbouw		Toelichting
Lesuur 1	08.15 - 09.00	Lesuur 1	08.15 - 09.00	ondersteuning, mentoraat, inhaaltoetsen en excellentie
Lesuur 2	09.00 - 09.45	Lesuur 2	09.00 - 09.45	
kleine pauze	09.45 - 10.05	Lesuur 3	09.45 - 10.30	
Lesuur 3	10.05 - 10.50	kleine pauze	10.30 - 10.50	
Lesuur 4	10.50 - 11.35	Lesuur 4	10.50 - 11.35	
grote pauze	11.35 - 12.05	Lesuur 5	11.35 - 12.20	
Lesuur 5	12.05 - 12.50	grote pauze	12.20 - 12.50	
Lesuur 6	12.50 - 13.35	Lesuur 6	12.50 - 13.35	
Lesuur 7	13.35 - 14.20	Lesuur 7	13.35 - 14.20	
kleine pauze	14.20 - 14.30	kleine pauze	14:20 - 14:30	
Lesuur 8	14.30 - 15.15	Lesuur 8	14:30 - 15.15	
Lesuur 9 (plusuur)	15.15 - 16.00	Lesuur 9 (plusuur)	15.15 - 16.00	extra programma's, speerpunten
Lesuur 10 (plusuur)	16.00 - 16.45	Lesuur 10 (plusuur)	16.00 - 16.45	extra programma's, speerpunten

Beschikbaarheid voor school
Leerlingen dienen op reguliere schooldagen beschikbaar te zijn voor alle schoolactiviteiten vanaf 8.15 uur tot 17.00 uur. Over bijzondere activiteiten zoals excursies e.d. wordt vooraf met ouders en leerlingen gecommuniceerd.

Vakanties
De scholen in Baarn en Soest hebben onderstaande vakanties afgesproken. Er kunnen tussen de scholen, vooral bij korte vakanties, verschillen bestaan.

Vakantierooster 2022 – 2023

Herfstvakantie	maandag 24 okt. - vrijdag 28 okt.
Kerstvakantie	maandag 26 dec. - vrijdag 6 jan.
Voorjaarsvakantie	maandag 27 febr. - vrijdag 3 maart
Goede Vrijdag	vrijdag 7 april
Tweede Paasdag	maandag 10 april
Meivakantie	maandag 24 april - vrijdag 5 mei
Hemelvaart	donderdag 18 mei - vrijdag 19 mei
Tweede Pinksterdag	maandag 29 mei
Zomervakantie	maandag 10 juli - vrijdag 20 aug..

Lesuitval
Vaklessen kunnen uitvallen door ziekte van docenten, maar ook door excursies, werkweken en andere activiteiten die voor leerlingen in plaats van de reguliere lessen georganiseerd worden. Uitgevallen vaklessen in klas 1 en 2 worden, als daar geen andere activiteiten voor in de plaats komen, zo veel mogelijk opgevangen door docenten en studiebegeleiders.

Studeren in tussenuren
De leerlingen van klas 1 hebben vrijwel altijd roosters zonder tussenuren. Als er toch een tussenuur ontstaat, bijvoorbeeld door ziekte van een docent, worden de leerlingen opgevangen door een docent, die een stipuur in zijn rooster heeft en lesuitval opvangt.
In de studieruimte kunnen zowel leerlingen uit de onderbouw als de bovenbouw terecht met toestemming van de studiebegeleider.

De mediatheek
In het hart van de school bevindt zich de mediatheek. Een fijne plek voor leerlingen om boeken te lenen en documentatie te zoeken voor opdrachten en projecten. De collectie bestaat uit meer dan 8.000 boeken in vijf talen. Samen met het docententeam wordt steeds gewerkt aan het actualiseren van de collectie. Leerlingen hebben daardoor de beschikking over zowel de klassieke werken als over de nieuwste literatuur en informatieve media. De mediatheek is maandag t/m vrijdag geopend van 9.05 uur tot 15.05 uur. Er is een onderverdeling in de volgende categorieën: Nederlands Jeugd, Young Adult, Nederlands literatuur, Poëzie, English Starters level, English Young Adult, English Literature, Franse, Spaanse en Duitse literatuur en Informatieve media.

De mediatheek biedt een keur aan mogelijkheden om kennis te vergaren.

Leerlingen hebben via de schoolwebsite toegang tot de digitale mediatheek 'Aura Online' en kunnen via deze pagina online de catalogus doorzoeken, boeken reserveren en verlengen. De gratis Aura smartphone app toont de geleende boeken en waarschuwt wanneer ze ingeleverd moeten worden. Ook met de app kunnen leerlingen reserveren, verlengen en raadplegen. De Aura Online pagina geeft leerlingen toegang tot diverse databanken, zoals de Krantenbank, de Uittrekselbank en tal van andere handige websites die ondersteuning bieden bij het studeren.

De mediatheek werkt nauw samen met de openbare bibliotheek. Het lidmaatschap van Bibliotheek Eemland of Idea Soest is verplicht voor leerlingen van Het Baarnsch Lyceum. Het is gratis tot 18 jaar, en voor jongeren tot 25 jaar geldt een gereduceerd tarief.

ICT
ICT is een belangrijk hulpmiddel voor het onderwijs. Het kan zorgen voor verrijking van de stof, voor gevarieerde en andere didactische werkvormen, voor leertrajecten op maat en voor passende ondersteuning voor leerlingen die daar behoefte aan hebben. Ook geloven wij dat de interactie tussen docent en leerling voorwaardelijk en essentieel is voor goed onderwijs. Inzet van ICT voegt toe, maar vervangt deze relatie niet.

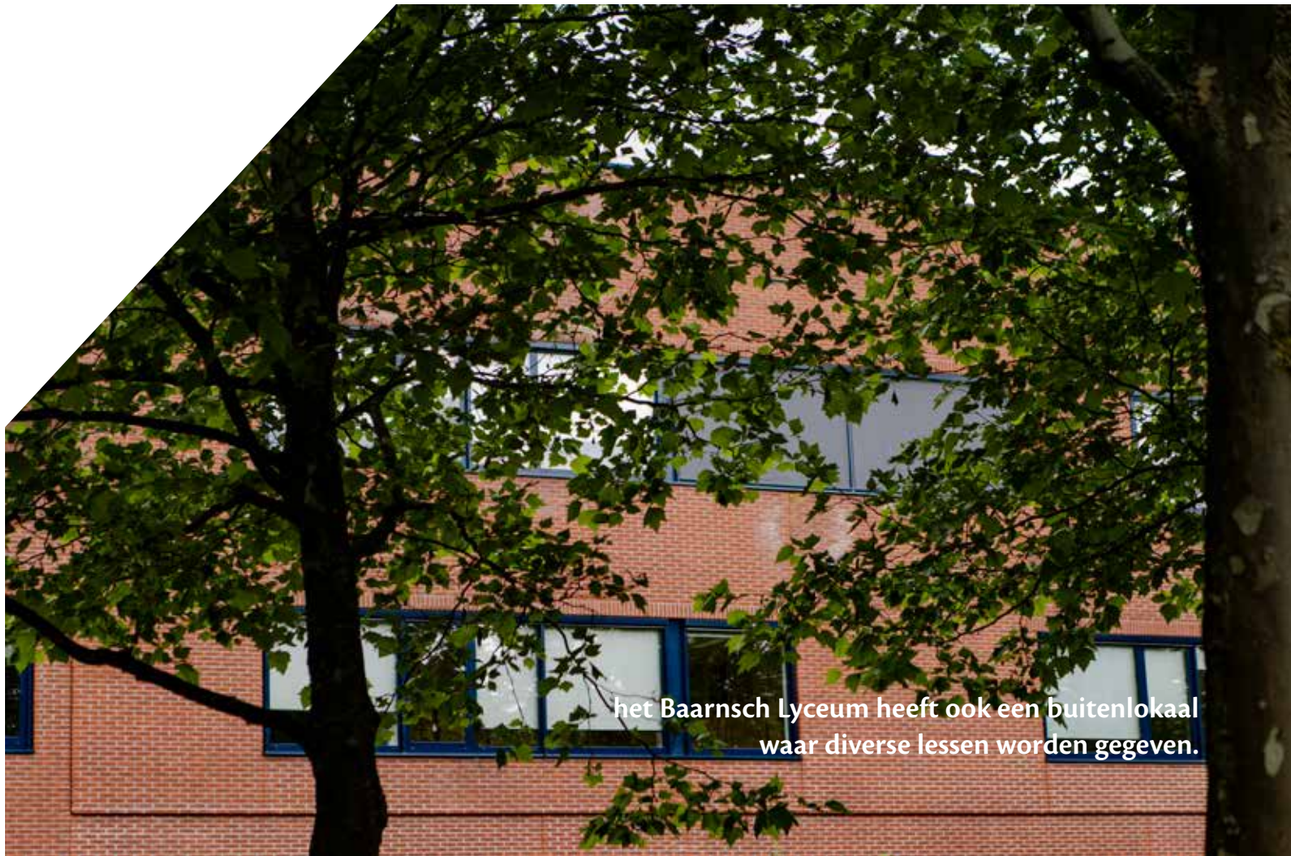
Alle leerlingen hebben een e-mailadres van de school. Zij hebben ook toegang tot de digitale leeromgeving (HBL-Elektronische LeerOmgeving (ELO)) en het administratieprogramma SOMtoday, waarin ze hun cijfers kunnen zien, maar ook huiswerk en studieplanners kunnen raadplegen. In ons onderwijs wordt regelmatig gebruik gemaakt van ICT. Het software Office 365 pakket kunnen leerlingen bestellen via de volgende link: https://tinyurl.com/hzdxvf5. De leerling dient eenmalig een account aan te maken als leerling van onze school (dit kan alleen met het e-mailadres van school). Daarna kunnen zij tot aan het einde van de schoolcarrière gebruik maken van de voordelen van SLIM. SLIM is een organisatie waarbij Het Baarnsch Lyceum is aangesloten, waardoor leerlingen tegen een gereduceerd tarief software kunnen aanschaffen.

Laptop-lease
Alle leerlingen worden geacht over een Windows-laptop te beschikken. Een Chromebook kan niet gebruikt worden bij ons op school. Leerlingen leasen een goede laptop via school, waarbij support en verzekering zijn inbegrepen. Het Baarnsch Lyceum heeft een samenwerkingsovereenkomst met The Rent Company gesloten. Daarbij hebt u de keuze uit meerdere laptops, die u kunt kopen of leasen. De leaseconstructie is maar iets duurder dan de koopconstructie en heeft de nodige voordelen wat betreft support en vervanging.

Gezonde school en schoolkantine
Het Baarnsch Lyceum profileert zich als gezonde school. De school is zowel binnen als buiten rookvrij. Leerlingen in de onderbouw mogen het terrein niet af tijdens schooltijd. Het nuttigen van alcoholhoudende drank in de school en op of rond het terrein is niet toegestaan. In de school en op of rond het terrein is het in bezit hebben van drugs, het gebruiken en het verhandelen ervan niet toegestaan. Ook gokken is in de school en op of rond het terrein niet toegestaan. Bij het overtreden van deze regels worden sancties opgelegd en worden de ouders ingelicht.

De kantine kent een gezond en gevarieerd aanbod van eten en drinken. Het assortiment sluit aan bij de Richtlijnen Gezondere Kantines van het Voedingscentrum. De school heeft hiervoor de zilveren Schoolkantine Schaal ontvangen. De school vindt het belangrijk om gezond eten aan te bieden aan de leerlingen, omdat dat bijdraagt aan een gezonde ontwikkeling en leefstijl. Meer informatie over de gezonde schoolkantine kunt u vinden op onze website.

Te laat komen
We houden nauwkeurig bij welke leerlingen te laat komen of absent zijn. Wie te laat in de les komt, verstoort de concentratie. Wanneer de leerling te laat komt, geldt de regel dat deze zich de volgende dag om 7.45 uur op school meldt, als een leerling het 1e uur les heeft. Indien een leerling drie keer te laat is gekomen, volgt een aanvullende sanctie en een brief naar de ouders.



het Baarnsch Lyceum heeft ook een buitenlokaal waar diverse lessen worden gegeven.

Hoofdstuk
10

Procedures en leefregels

Hoofdstuk
10

In dit hoofdstuk vindt u informatie over onze procedures en leefregels in en rond de school.

Leefregels
De school is een mini-maatschappij met regels voor de omgang met elkaar en met de omgeving:

- Fietsen dienen geplaatst te worden in de daarvoor bestemde rekken en scooters op de scooterplekken.
- Eten en drinken is alleen toegestaan in de pauzeruimte; dus in de kantine en in de hal uitsluitend op de begane grond. Dus niet in de lokalen!
- Toiletbezoek in principe alleen tijdens de pauzes; niet tijdens de les.
- De school doet aan afvalscheiding, dus let op in welke bak je je afval gooit.
- Tussenuren zijn voor onderbouwleerlingen studie-uren en worden zoveel mogelijk ingevuld. Bovenbouwleerlingen kunnen terecht in de aula óf, met toestemming van de studiebegeleider, in de studieruimtes. Er wordt niet gewandeld in of rond de school.
- Als een leerling te laat is, dan meldt deze zich bij de conciërge. Alleen met een te-laat-briefje krijgt een leerling toegang tot de les.
- Indien een leerling uit de les wordt gestuurd, meldt deze zich in studiezaal B215. Daar haalt de leerling het (gele) verwijderbriefje, vult dit in en 5 minuten voor het einde van de les gaat de leerling terug naar de docent, bij wie het ingevulde verwijderbriefje wordt ingeleverd. Na ondertekening door de docent moet het gele briefje weer ingeleverd worden in B215. De studiebegeleider laat de leerling weten wanneer die zich moet melden bij de conrector.
- Als de leerling ziek is, bellen de ouders vóór 8.30 uur de school.
- Als de leerling weer beter is, dan levert die een ingevuld betermeldbriefje in bij de conciërge.
- In de pauze verlaten de leerlingen de lokalen en de gangen. Onderbouwleerlingen mogen het schoolterrein niet verlaten.
- Jassen alsmede gymnastiekkleding worden opgeborgen in de kluisjes.
- Wij adviseren om waardevolle voorwerpen niet mee naar school te nemen. Maak zoveel mogelijk gebruik van de kluisjes om verlies of diefstal van eigendommen te voorkomen. De school kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor vermissing van of schade aan eigendommen.
- Roken is in school en ook op het schoolterrein niet toegestaan.
- Alcohol, drugs en wapens zijn verboden.
- Een leerling is zelf verantwoordelijk voor de smartphone. Smartphones en overige apparaten met wifi/4G/5G-verbinding zijn in de les alleen toegestaan met goedkeuring van de docent bij een gerichte opdracht. In alle overige gevallen moet de smartphone tijdens de les in de lokalen worden opgeborgen in de telefoontas. Ingenomen smartphones/smartwatches kunnen aan het eind van de dag, maandag t/m donderdag vanaf 16.30 uur en vrijdag vanaf 15.30 uur, worden opgehaald bij de conciërge.
- Naar aanleiding van enkele recente ervaringen willen wij erop wijzen dat leerlingen die hun smartwatch/smartphone gebruiken om geluidsopnamen te maken of te filmen in en rond de school en/of dit plaatsen op internet, in aanmerking komen voor schorsing. In ernstige gevallen kan dit gedrag leiden tot verwijdering van school. Tijdens de lessen LO dienen smartphones en overige apparaten opgeborgen te worden in de kluisjes. Pesten en vechten worden absoluut niet getolereerd. Indien een leerling problemen heeft met medeleerlingen, dan bespreekt de leerling deze met de mentor, favoriete docent, juniormentor of de vertrouwenspersoon op school. Dit geldt ook voor het via internet intimideren of beschadigen van anderen en het afbreuk doen aan de goede naam van de school.

Sommige regels en afspraken zijn zo logisch en vanzelfsprekend, dat we ze niet in bovenstaand rijtje leefregels opnemen. We verwachten dat leerlingen met respect omgaan met anderen, zowel met leerlingen als met medewerkers. Hieruit volgt dat dit ook geldt voor het via het internet intimideren of beschadigen van leerlingen en medewerkers en het afbreuk doen aan de goede naam van de school. Iedereen gaat natuurlijk zorgvuldig om met het gebouw en interieur. We zijn trots op onze school en verwachten dat iedereen daar gepast mee omgaat.

Nieuwe leerlingen

Aanmelden
Aanmelding voor klas 1 geschiedt via het digitale aanmeldformulier. Het digitale inschrijfformulier is te vinden op de website www.hetbaarnschlyceum.nl.

Toelating
Toelating in de verschillende klassen:

1. Toelating tot de eerste klas is geregeld conform de toelatingseisen in de regio. Binnen het Samenwerkingsverband Eemland verloopt de aanmelding bij de school van voorkeur grotendeels digitaal. De toelatingseisen bestaan uit het advies van de basisschool, een advies-ondersteunend leerlingvolgsysteem (LVS) en een door ouders en basisschool ingevuld onderwijskundig rapport (OKR). De toelatingscommissie beslist over noodzaak en toekenning van extra ondersteuning en bij complexe ondersteuningsvragen over toelaatbaarheid. Het advies van de basisschool is leidend bij plaatsing. Leerlingen met een vmbo-tl/havo-, havo-, havo/vwo- of vwo-advies kunnen zich aanmelden voor onze school. Wanneer er sprake is van een sterk afwijkend advies ten opzichte van het LVS, kan een oriënterend gesprek plaatsvinden over de gemaakte keuze. Daarnaast stelt de school nadere eisen aan de toelating tot gymnasium 1.
2. Toelating tot havo 4 (vanuit vmbo): hiervoor zijn de landelijk afgesproken toelatingseisen van toepassing: zie de website voor de toelatingseisen.
3. Toelating tot vwo 5 (vanuit havo 5): leerlingen van Het Baarnsch Lyceum die geslaagd zijn voor het havo-eindexamen, kunnen zich aanmelden voor vwo.
4. Op basis van een motivatiegesprek én de adviezen van vakdocenten, wordt de beslissing over toelating genomen.
5. Toelating van leerlingen in klas 2 of hoger: zie de website voor de toelatingseisen.

Bij tussentijdse verhuizing nemen wij de beslissing over bevordering of plaatsing van de vorige school over.

Uitschrijven
Leerlingen die in het nieuwe schooljaar niet meer op school terugkomen, moeten uiterlijk vijf dagen na het bekendmaken van de uitslag van de overgangsvergaderingen worden afgemeld bij de leerlingadministratie.

Toetsen
Alle toetsen tellen mee voor het rapport en soms ook voor het schoolexamen. In het Programma van Toetsing en Doorstroming (PTD) staan alle toetsonderdelen en hun weging beschreven. Bij examenonderdelen spreken we van een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA).

Op de toetsdagen krijgen leerlingen maximaal drie toetsen per dag. Om de rust in de school te bevorderen, moet een leerling als hij/zij voor de eindtijd van de toets klaar is, in het desbetreffende lokaal blijven en de overblijvende tijd invullen met een leer- of leesboek. Voor de laatste schoolweken geldt dat een docent die door afwezigheid van een leerling over onvoldoende gegevens beschikt, die leerling na de laatste toetsdag oproept om een repetitie of schoolexamen in te halen. Een leerling die door meer dan twee docenten wordt opgeroepen, neemt direct contact op met zijn mentor of conrector, opdat deze in overleg met de betrokken docenten kan vaststellen welke repetities voorrang krijgen. Leerlingen die aan het eind van de laatste periode nog werk moeten afmaken (bijvoorbeeld handelingsdelen of een vak onvoldoende) kunnen tot en met de dag van de uitreiking van de eindrapporten worden opgeroepen om hun werk alsnog naar behoren te voltooien.

Herkansingen en handelingsdelen
Een bovenbouwleerling heeft in het examenjaar en het voorexamenjaar recht op herkansing van toetsen die tellen voor het schoolexamen. De regeling die hiervoor geldt, is te vinden in het 'Programma van Toetsing en Afsluiting' (PTA). Bij elk handelingsdeel wordt een tijdstip afgesproken waarop het handelingsdeel uiterlijk moet zijn afgerond. Als de handelingsdelen niet op tijd af zijn, moeten deze op de dag van de gemiste deadline en/of de dagen daarna, na de lessen op school, gemaakt worden óf de leerling krijgt een nieuwe deadline plus een extra opdracht. Handelingsdelen zijn verplichte onderdelen van het examen.

Rapporten en bevordering
Afgelopen jaren hebben we grote stappen gezet op het gebied van het bevorderen van leerlingen. In lijn met de ontwikkeling van de driehoeksgesprekken, waarbij leerlingen meer kijken naar de ontwikkeling van hun eigen leerproces, is het bevorderingsbeleid tegen het licht gehouden. In de nieuwe richtlijnen wordt het perspectief van de leerling meer centraal gesteld en wordt er meer gedacht vanuit het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Cijfermatige overgangsnormen zijn bij Het Baarnsch Lyceum indicatief en uitgangspunt voor het goede gesprek.

Deze ontwikkeling heeft ervoor gezorgd dat we over het algemeen (extreem) lage doubleerpercentages hebben en de onvertraagde doorstroom erg hoog is. Er lijkt een duidelijk verband met het terugdringen van het aantal zittenblijvers waarbij leerlingen bevorderd worden vanwege het perspectief dat de leerling heeft in het volgende leerjaar en op het behalen van een diploma.

Leerlingen krijgen drie rapporten per jaar, voorzien van mentorcommentaar. Door beoordeling van belangrijke leervoorwaarden als huiswerk, inzicht en gedrag geeft de mentor aan hoe het resultaat, de cijfers, kunnen worden geïnterpreteerd. Wij hanteren een voortschrijdend gemiddelde. Dit houdt in dat elk rapportcijfer het gewogen gemiddelde is van alle tot dan toe behaalde cijfers. Ouders kunnen de cijfers op elk moment samen met hun kind inzien op de website. Op het rapport staat tevens vermeld of een leerling met dit rapport zou kunnen worden bevorderd. De cijfermatige bevorderingssnormen staan op de website van de school. Naar aanleiding van een rapport kan altijd met de mentor worden gesproken. Ook ouders die tussen twee rapporten op de hoogte gesteld willen worden over de stand van zaken, kunnen contact opnemen met de mentor. Zodra de situatie dit nodig maakt, neemt de mentor het initiatief.

Twee keer per jaar zijn er driehoeksgesprekken (leerling, ouders en mentor) om het welbevinden, de voortgang en de resultaten van de leerling te bespreken. Leerlingen hebben het initiatief in de gesprekken. Bij het tweede rapport geeft de docentenvergadering een advies over het vervolg. Dit advies speelt een belangrijke rol bij de uiteindelijke beslissing aan het eind van het schooljaar.

Beslissingen aan einde van schooljaar (bevordering)
Leerlingen zijn bevorderd of worden besproken. Als een leerling wordt besproken, wordt er naar 'het totale plaatje' gekeken, om te bezien wat voor de betrokken leerling het beste vervolg is. Daarbij is doubleren geen recht, maar een mogelijk adequaat vervolg. Bevordering geschiedt op basis van vaste uitgangspunten en de individuele context van de leerling. Mogelijke besluiten van de docentenvergadering:

- Bevordering in dezelfde stroom.
- Omstromen: bijvoorbeeld van havo 1 naar atheneum 2, van gymnasium 1 naar atheneum 2 of havo 2, van vwo 3 naar havo 4.
- Verwijzing naar ander onderwijs, waarbij in overleg met ouders een passende vervolgopleiding wordt gezocht.
- Doubleren is met toestemming van de docentenvergadering in bijzondere gevallen toegestaan.
- Verwijzen naar een ander profiel.

Absenties
We zijn van mening dat goed onderwijs begint bij de aanwezigheid van alle betrokkenen, tenzij geldige redenen dit verhinderen. Absentencontrole is daarom zeer belangrijk. Goede controle is echter alleen mogelijk met medewerking van alle ouders. Voor een goede gang van zaken is het nodig dat ouders absentie door ziekte of een andere geldige reden vóór 8.30 uur telefonisch aan de school doorgeven. Op die manier kunnen wij ouders ook adequaat informeren als hun zoon of dochter ontbreekt en er geen afmelding is ontvangen.

Leerlingen die tijdens de schooluren ziek worden, melden zich af bij de conciërge. De conciërges nemen contact op met de ouders alvorens de leerling naar huis te laten gaan. Heeft de leerling een toets later op de dag, dan wordt er in overleg met de conrector bepaald of de leerling in staat is de toets te maken voordat de leerling naar huis gaat. Wij verwachten dat de ouders even bellen om de thuiskomst te bevestigen. Een leerling die door ziekte afwezig is geweest, moet zijn of haar aanwezigheid de eerste dag na de ziekte bij de conciërge melden, door middel van een briefje van de ouders met handtekening. Een leerling die na ziekte weer op school komt, neemt contact op met de mentor en de docenten om de opgelopen achterstand zo snel mogelijk te kunnen wegwerken.
Bij absenties van langere duur is wederzijds contact tussen ouders en mentor noodzakelijk, bijvoorbeeld om het welbevinden van de leerling te bespreken, een huiswerkregeling te treffen of een aangepast rooster in te zetten. Gemiste toetsen kunnen ingehaald worden op een vast moment in de week.

De school heeft een verzuimcoördinator, mevrouw Jansen. Zij houdt de absenties en het verzuim nauwgezet bij. Bij ongeoorloofde absenties conform de volgende normen zijn wij wettelijk verplicht melding te doen bij de leerplichtambtenaar:

- Bij 16 uur ongeoorloofde afwezigheid in 4 weken.
- Bij "luxeverzuim" vanaf 1 lesuur.

Ook wanneer uw kind bovenstaande normen nog net niet overschrijdt, kan een preventief gesprek met de leerplichtambtenaar plaatsvinden.

Extra verlof
Het kan voorkomen dat u voor bijzondere omstandigheden verlof wilt aanvragen voor uw kind. De schoolleiding zal bepalen of dit mogelijk is en neemt de aanvragen in behandeling. Extra verlof is alleen bedoeld voor bijzondere omstandigheden. Hierbij moet gedacht worden aan belangrijke persoonlijke gebeurtenissen met betrekking tot naaste familieleden. Een verzoek voor één dag of enkele uren vrij dient een week vooraf en schriftelijk bij de conrector van uw kind te worden ingediend. Voor andere zaken is het niet mogelijk verlof te verlenen. Deze dienen zoveel mogelijk in reguliere vakanties gepland te worden.

- Het vrij vragen voor theorie en/of rijvaardigheidsexamen voor auto, brommer of scooter dient minimaal een week van te voren te geschieden, door middel van het persoonlijk inleveren van een kopie van het CBR bij de conciërge.
- Extra vakantie wordt door de wetgever uitdrukkelijk niet gerekend tot de bijzondere omstandigheden. Over de (on)mogelijkheden van extra verlof is een informatieve folder te verkrijgen bij de leerplichtambtenaar van uw gemeente. Zie ook: www.leerplicht.net.
- Verlof in geval van bijzondere werkomstandigheden, om medische of sociale redenen moet ten minste één maand van tevoren aangevraagd worden. Een aanvraagformulier is te downloaden op de website van de school. De schoolleiding heeft echter wettelijk de verplichting om in bepaalde situaties te overleggen met de leerplichtambtenaar van de gemeente. De schoolleiding moet in ieder geval gesignaleerd ongeoorloofd verzuim van leerplichtige leerlingen doorgeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Dan kan een proces-verbaal opgemaakt en een boete opgelegd worden. Bij recidive wordt het bedrag vertienvoudigd.

De school heeft geen verantwoordelijkheid voor achterstanden die zijn ontstaan door verzuim van lessen. Dit geldt in het bijzonder voor gemiste repetities en proefwerken en dergelijke.

Lesuitval
Als gevolg van professionalisering van docenten (meestal onder werktijd), ziekte van docenten (ons ziekteverzuimpercentage is laag ten opzichte van het landelijk gemiddelde) en in het bijzonder van afwezigheid van docenten in verband met het organiseren en begeleiden van buitenschoolse activiteiten, vindt er ruim 5% - 10% van de, conform de lessentabel geplande lessen, niet plaats. In klas 1 en 2 wordt de uitval zoveel mogelijk gecompenseerd door inzet van andere collega's of assistenten voor de klas. De directie accepteert een bepaalde uitval van reguliere lessen, om leerlingen ook op andere manieren te laten leren: excursies, uitwisselingen, projecten, etc, die de leerlingen de nodige extra bagage meegeven voor de toekomst.

Tegelijkertijd zijn we aan het onderzoeken of een aangepast onderwijsmodel meer recht doet aan de combinatie van regulier leren in klassenverband en buitenschools leren in projecten, excursies en uitwisselingen. De directie toetst vooral op de kwaliteit van het onderwijs, of er goede resultaten worden behaald (grotendeels conform inspectiekader), of de leerlingen voldoende zijn voorbereid op het vervolgonderwijs en of de leerling in staat is geweest aan zijn persoonlijke ontwikkeling te werken.

Verwijdering van school
Het Baarnsch Lyceum heeft de tweede kans hoog in het vaandel staan. Maar gedragingen die een gevaar vormen, kunnen reden zijn om iemand van school te verwijderen. Voorbeelden hiervan zijn diefstal, handel in drugs, vandalisme, gebruik van computers om anderen te kwetsen, geweld, pesten, (seksuele) intimidatie en alcoholgebruik.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)
In Nederland wordt privacy beschermd door de Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG), in Europees verband ook bekend als de General Data Protection Regulation (GDPR). Met de invoering van deze verordening op 25 mei 2018 is de privacywetgeving binnen de gehele Europese Unie geüniformeerd. De AVG heeft de Wet Bescherming Persoonsgegevens uit 2001 vervangen en de rechten van betrokkenen met betrekking tot het verwerken van persoonsgegevens uitgebreid.
Daarnaast wordt in de AVG meer nadruk gelegd op de verantwoordelijkheid van organisaties zelf om de wet na te leven, transparant te zijn over de omgang met persoonsgegevens én om te kunnen aantonen dat zij zich aan de wet houden. Meer informatie: www.autoriteitpersoonsgegevens.nl

Deze nieuwe Europese wet heeft gevolgen voor onze school. Wij hebben de verwerkingsovereenkomsten met de bedrijven waarmee we samenwerken, afgesloten volgens de nieuwe richtlijnen. Met sommige bedrijven werken we verplicht samen i.v.m. de onderwijswetgeving, bijvoorbeeld Somtoday en DUO. Met een aantal bedrijven werken wij samen om onze school beter te laten functioneren. U kunt denken aan de website, server, wifi en dergelijke.
De ouders van leerlingen tot 16 jaar ontvangen aan het begin van elk schooljaar een toestemmingsformulier om aan te geven of zij akkoord gaan met gebruik van fotomateriaal waarop hun kind is afgebeeld, in schoolverband. Het gaat om fotogebruik op het openbare deel van de website of materiaal dat wij in onze communicatie naar buiten gebruiken; het kan ook gaan om beeldmateriaal achter de beveiligde inlog. Leerlingen die 16 jaar of ouder zijn, mogen zelf beslissen en ontvangen ook zelf een toestemmingsformulier. Ouders en de leerlingen van 16 jaar en ouder kunnen te allen tijde de beslissing aanpassen door een e-mail sturen naar secretariaat@hetbaarnschlyceum.nl o.v.v. naam, klas en omschrijving van de keuze. Het privacyreglement van Het Baarnsch Lyceum vindt u op de website.

De heer A. de Vries (controlling@hetbaarnschlyceum.nl) is de Functionaris Gegevensbescherming (FG) van de school.

Hoofdstuk

11

Financiën

Hoofdstuk
11

Wist u dat Het Baarnsch Lyceum (formeel: Stichting Het Baarnsch Lyceum) sinds een aantal jaren de ANBI-status heeft en dus fiscale aftrek mogelijk is van uw bijdrage? Lees meer hierover over op onze website.

Scholen in Nederland worden door de overheid gefinancierd. De financiering van de overheid is echter niet toereikend om veel meer dan het standaardpakket aan te kunnen bieden. Daarvoor vragen wij een ouderbijdrage aan ouders.
Het Baarnsch Lyceum hecht namelijk veel waarde aan buitenschools leren zoals internationalisering, UNESCO-activiteiten, Sport en Bewegen, Science en Kunst en Cultuur. In dat kader organiseert Het Baarnsch Lyceum excursies, uitwisselingen en projecten. Daarnaast nodigt Het Baarnsch Lyceum externe partijen uit in het kader van antipest-projecten, projecten tegen verslaving, etc.

Soorten kosten
In principe zijn alle bijdragen van ouders vrijwillig, behalve die voor aanvullende leermiddelen. Ouders van leerlingen op Het Baarnsch Lyceum krijgen qua kosten voornamelijk te maken met:

1. de vrijwillige ouderbijdrage, waaruit allerlei extra en bijzondere activiteiten worden betaald die het onderwijs verrijken (zie overzicht op de volgende pagina) en die voor alle leerlingen toegankelijk zijn;
2. vaste en keuze-activiteiten, waarvoor ouders een beperkt deel van de materiële kosten dragen (gemiddeld in totaal € 100 à € 250 per jaar, afhankelijk van gemaakte keuzes, werkweken in examenklassen uitgezonderd). Het uitgangspunt hierbij is dat iedere leerling kan meedoen. Deze kosten zijn vrijwillig, maar zonder bijdrage van de ouders kunnen we deze activiteiten wellicht niet meer volledig in stand houden;
3. kosten voor aanvullende leermiddelen, zoals rekenmachines en laptops. Van alle leerlingen wordt verwacht dat ze over een voor school geschikte laptop beschikken. Deze laptops kunnen via een leaseconstructie verkregen worden. Daarmee zijn ze ook verzekerd en is uitgebreide support gegarandeerd.

Laptops leasen: alle leerlingen beschikken over een laptop
De coronacrisis heeft ons geleerd dat het voor het adequaat inzetten van ICT noodzakelijk is dat iedere leerling over een eigen laptop beschikt. Op die manier kan er veel beter geschakeld worden tussen fysiek en online onderwijs, tussen boek en internet. Iedere leerling wordt geacht over een windows-laptop te beschikken, bij (grote) voorkeur via een leaseconstructie met de met ons verbonden externe partner The Rent Company. U betaalt een leasebedrag per maand. Na een aantal jaar is de laptop uw eigendom.
Bij de leaseconstructie zit ook support inbegrepen. Dat betekent dat The Rent Company leerlingen van een vervangende laptop kan voorzien, de laptops een aantal keren kosteloos repareert en in samenspraak met de school een aantal programma's standaard op de laptop plaatst.

U kunt principieel ook voor een eigen windowsdevice kiezen, maar de leaseconstructie via The Rent Company wordt wel dringend aanbevolen. Laptops hebben de gewoonte wel eens stuk te gaan, al of niet door eigen toedoen. Wanneer dat een privélaptop betreft, kan de school noch de externe partner iets betekenen en moet de leerling zelf op zoek naar een reparateur.

Voor leerlingen bij wie de huur van een laptop een te grote financiële belasting vormt, zorgt de school voor een volwaardig alternatief, bijvoorbeeld via het sociaal fonds.

Onze ambities en kosten voor ouders
Het Baarnsch Lyceum heeft een hoog ambitieniveau en wil leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen door een grote keuze aan binnen- en buitenschoolse activiteiten (anders dan reguliere lessen) dan wel door verrijking van het reguliere onderwijs. Een ontwikkeling die cognitief is, maar ook als mens en burger van onze maatschappij. Deze vele verrijkingsactiviteiten zijn niet gratis en leggen een stevig beslag op de uitgaven. Deze uitgaven kunnen slechts gedeeltelijk worden gedekt vanuit de rijksbijdrage.

Verder ontvangt de school over een aantal jaren een subsidie van de Europese Unie in het kader van deelname aan drie Europese projecten. Dit geld is bedoeld voor materiële en personele uitgaven, in het bijzonder ten gunste van leerlingactiviteiten. Deze gelden worden nauwkeurig verantwoord. Daarnaast investeert de school in personele inzet om bovenstaande activiteiten te kunnen organiseren en bemensen. Deze kosten bedragen ongeveer € 150.000 per jaar en de school betaalt die uit de rijksbijdrage.

De werkelijke kosten voor het organiseren van veel buitenschoolse activiteiten bedragen echter een veelvoud hiervan. Deze activiteiten kunnen zonder de vrijwillige bijdrage van ouders veelal niet meer plaatsvinden.

Vrijwillige ouderbijdrage
De hoogte en bestedingsdoelen van de vrijwillige ouderbijdrage zijn na instemming van de oudergeleding als volgt vastgesteld. De ouderbijdrage is de laatste tien jaar niet verhoogd en niet geïndexeerd. In overleg met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad hebben we besloten dat ook nu niet te doen. Wel willen we gezamenlijk bij ouders bepleiten de vrijwillige bijdrage zo veel mogelijk te voldoen, om het niveau van onze activiteiten en voorzieningen te kunnen handhaven. Ouders hebben de mogelijkheid het bedrag van hun bijdrage aan te passen naar keuze. Ouders kunnen er ook voor kiezen de vrijwillige ouderbijdrage niet te betalen.

Sociaal fonds
Het Baarnsch Lyceum beschikt sinds dit schooljaar over een sociaal fonds, waaraan de school jaarlijks een bedrag toevoegt om curriculumgerelateerde activiteiten doorgang te laten vinden, ook als niet alle ouders hun bijdrage voldoen. Daarnaast komt het fonds ook op voor voorzieningen zoals laptops, wanneer ouders deze niet kunnen bekostigen. De leermiddelen die wettelijk door ouders bekostigd moeten worden, vallen hier niet onder. Het sociaal fonds bekostigt tevens de personele inzet van (buitenschoolse) activiteiten.

Facturering
Onze facturering loopt via Wis Collect. De betalingen kunnen verricht worden via iDeal (wat onze voorkeur heeft) en via bancaire overboeking. Ouders kunnen ervoor kiezen om niet of slechts voor een deel van de activiteiten te betalen. Uiteraard heeft dit niet betrekking op het volgen van het reguliere onderwijs. Ieder jaar legt de school verantwoording af over de besteding van de ouderbijdrage. Het Baarnsch Lyceum onderschrijft de Gedragscode Schoolkosten Voortgezet Onderwijs.

ANBI-status
De school beschikt over de ANBI-status. Dat betekent dat vrijwillige bijdragen (na aftrek fiscale drempel) fiscaal als gift aftrekbaar zijn. Ook is het mogelijk een periodieke schenking voor minimaal vijf jaar te doen. Dan is het gehele bedrag ook zonder fiscale drempel aftrekbaar.

Leermiddelen (schoolboeken)
De schoolboeken zijn gratis. De school betaalt de boeken uit een vergoeding die zij van de overheid ontvangt en betaalt het overige lesmateriaal dat voor de opleiding noodzakelijk is. Aanvullende ondersteunende leermiddelen zijn niet gratis. De school is eigenaar van de leermiddelen die door school worden verstrekt. De leermiddelen worden aan het begin van het schooljaar uitgereikt (of ter beschikking gesteld) en aan het eind van het jaar weer ingenomen. Daarom mag er ook niet in de (werk)boeken worden geschreven (tenzij anders door de vakdocent wordt aangegeven).

Leerlingen krijgen een boekenpakket in bruikleen onder de voorwaarde dat hier zorgvuldig mee wordt omgegaan. Het kaften van de boeken en het gebruik van een stevige boekentas zijn daarom verplicht. Mochten boeken ernstig beschadigd of beschreven worden, dan ontvangt u een factuur ter hoogte van de nieuwwaarde. Deze kosten vallen niet onder de 'vrijwillige ouderbijdrage' en dient daadwerkelijk betaald te worden. Informatie over de gang van zaken rond inname en uitgifte van de schoolboeken, alsook gebruik en aanschaf van overige leermiddelen ontvangt u aan het einde van het schooljaar.

Voor leerlingen met dyslexie is het mogelijk luisterboeken bij Dedicon te bestellen (http://educatief.dedicon. nl). Ouders bestellen zelf de gewenste aangepaste leermiddelen bij Dedicon voor een gereduceerde prijs van € 4,50 per titel. De terugbetaling gaat als volgt: ouders sturen een printje van de boekenlijst met kopie van de factuur van Dedicon, waarop duidelijk terug te vinden is om welke titels het gaat, naar school ter attentie van de afdeling Zorg. Als de boeken op de boekenlijst van school staan, wordt het bedrag van de aanschaf door school overgemaakt naar het opgegeven bankrekeningnummer.

Aansprakelijkheid en kluisjes
De school kan geen verantwoordelijkheid dragen voor leerlingen die zich buiten de schooltijden op het schoolterrein bevinden. Evenmin draagt de school verantwoordelijkheid voor beschadiging van fietsen en bromfietsen in de stalling en voor diefstal. Leerlingen doen er goed aan geen waardevolle zaken in hun tas achter te laten. Ter bescherming van de eigendommen van de leerlingen is er voor elke leerling een kluisje beschikbaar. Hiervan wordt verplicht gebruikgemaakt voor het opbergen van jassen en gymspullen. Tijdens de lessen LO dienen smartphones en overige apparaten opgeborgen te worden in de kluisjes. Overigens geldt dat de school geen verantwoordelijkheid draagt wanneer eigendommen uit kluisjes ontvreemd worden. Leerlingen geven gemakkelijk codes en sleutels uit handen, waardoor anderen zich toegang tot een kluisje kunnen verschaffen. De school is op diverse plaatsen met camera's beveiligd.

Verzekeringen
Alle bij de school ingeschreven leerlingen zijn – tot een door de verzekering vastgelegd maximumbedrag – bij ongevallen verzekerd voor de kosten van geneeskundige behandeling voor zover deze niet elders zijn verzekerd, terwijl bij blijvende invaliditeit of overlijden ten gevolge van een ongeval een bedrag ineens wordt uitgekeerd. Dit geldt:

1. op de heen- en terugweg en gedurende het verblijf in de schoolgebouwen of op de daarbij behorende terreinen en wel vanaf een uur voor de aanvang van de schooltijd tot een uur na het verlaten van de school;
2. bij deelname aan sportwedstrijden, museumbezoek en tijdens muziek- en toneelvoorstellingen, mits onder leiding van medewerkers van Het Baarnsch Lyceum;
3. gedurende excursies en schoolreizen binnen en buiten Nederland, mits onder toezicht van medewerkers van Het Baarnsch Lyceum.

Aangifte van een ongeval dient zo spoedig mogelijk te geschieden bij de facilitair manager mevrouw Tak. In zijn algemeenheid is een aanvullende (reis-)verzekering aan te raden, omdat de schoolverzekering een beperkte dekking heeft.
NB De verzekeraar is niet verplicht tot vergoeding van kosten van geneeskundige behandeling, voor zover deze verhaalbaar zijn uit hoofde van enige andere verzekering.

Vor der Hake-fonds
Het Vorderhake-fonds richt zich op het ondersteunen van karakteristieke HBL-activiteiten, zoals de sport- en artistieke interlyceale en de Dies. Daarnaast neemt het Vorderhake-fonds jaarlijks de kosten van het bijwerken van de lijst van geslaagde leerlingen op de ruiten van de aula voor zijn rekening.

Jaarlijks maken de rector-bestuurder en de andere leden van de stichting een plan van te subsidiëren activiteiten.

Samenstelling bestuur en het beloningsbeleid
Het bestuur van het fonds bestaat uit de volgende leden:
- mevr. C. Vinckers, interim rector-bestuurder
- dhr. H. Vroon, penningmeester
- mevr. H. Dijkwel
- mevr. T. Heringa - van Ree
- mevr. M. Broeksz

De leden van het fonds ontvangen geen salaris. Er worden alleen eventuele onkosten van het bestuur vergoed. Er is geen personeel in dienst.

Bestedingsdoelen van de vrijwillige ouderbijdrage

Categorie	Percentage van de begrote ouderbijdrage	De posten die in deze categorie vallen
Onderwijs plus	50% (€ 90.000)	Sportevenementen, schoolfeesten, Grandi Art, intro en jaarsluiting, Interlyceales, extra sport- en theatervoorzieningen, schoolkrant, dies, jubileumactiviteiten, speerpunten (science, internationalisering, sport en bewegen, TheArtXperience), excursies (entrees, gidsen etc.), activiteiten culturele en kunstzinnige vorming (CKV), kerstmarkt, theater, mediatheek, U-talent, diploma-uitreiking, debattraining, retorica en toetsstressreductie.
Begeleiding plus	15% (€ 27.000)	• Studiebegeleiding en toezicht in de studieruimtes. • Zorg en (vak)ondersteuning. • Testen en toetsen. Het komt met enige regelmaat voor dat leerlingen worden getest of getoetst (bijvoorbeeld de citotoetsen in de onderbouw).
ICT/ overig	35% (€ 63.000)	• Per leerling besteedt de school € 200,- per jaar aan ICT. Het gaat hierbij om het (draadloze) netwerk, computers en software die door leerlingen worden gebruikt. • Verzekeringen. Het gebouw en de inboedel worden apart verzekerd door de overheid. Alle overige verzekeringen betaalt de school zelf. Voor de ouderbijdrage gaat het om verzekeringen tegen schade vanwege aansprakelijkheid, ziekte, ongevallen, reizen. • Beveiliging. Ter beveiliging van de eigendommen van leerlingen hangen her en der in het gebouw camera's. Deze kosten worden niet vergoed door de overheid.

Hoofdstuk

12

Contact

Heeft u vragen?
Neem contact met ons op.

Algemene gegevens

Bezoekadres:	Torenlaan 83, 3742 CS Baarn
Openingstijden:	maandag-donderdag 08.30-17.00 uur vrijdag 08.30-16.00 uur
Telefoonnummer:	035-5416041
Website:	www.hetbaarnschlyceum.nl
Website groep 8:	www.groep8.hetbaarnschlyceum.nl
Algemeen e-mailadres:	hbl@hetbaarnschlcyeum.nl

Schoolleiding

mw. C. Vinckers	interim rector-bestuurder	c.vinckers@hetbaarnschlyceum.nl
dhr. P. Doppen	conrector klas 3 en vwo 4	dopp@hetbaarnschlyceum.nl
mw. V.J. van Miltenburg-Rusche	conrector klas 1 en 2	rus@hetbaarnschlyceum.nl
Dhr. J.W. van Keulen	conrector vwo 5 en 6	keul@hetbaarnschlyceum.nl
mw. L. van Schaik	conrector havo 4 en 5	schi@hetbaarnschlyceum.nl

Afdelingen

Algemeen informatie	hbl@hetbaarnschlyceum.nl
Raad van Toezicht/bestuur	secretariaat@hetbaarnschlyceum.nl
Secretariaat	secretariaat@hetbaarnschlyceum.nl
Conciërge	concierge@hetbaarnschlyceum.nl
Leerlingadministratie	leerlingadm@hetbaarnschlyceum.nl
Afdeling financiën	dyk@hetbaarnschlyceum.nl
Afdeling roosterkamer	rooster@hetbaarnschlyceum.nl
Afdeling ICT	ictbeheer@hetbaarnschlyceum.nl
Beheerder SOMtoday	som@hetbaarnschlyceum.nl
Boekenservice	boekenservice@hetbaarnschlyceum.nl

Mentoren

Mentoren kunt u benaderen via het telefoonnummer van onze school en/of via de e-mail. Op het oudergedeelte van de website vindt u een actueel overzicht van de mentoren. Hierbij staat het e-mailadres vermeld.

Docenten

Docenten kunt u in noodgevallen benaderen via het algemene telefoonnummer van onze school.

Zorgteam

Mevr. H. Smelik	zorgcoördinator	sme@hetbaarnschlyceum.nl
Mevr. J. Voorsluijs	counselor/schoolpsycholoog	voo@hetbaarnschlyceum.nl
Mevr. S. Minet	remedial teacher	min@hetbaarnschlyceum.nl
Dhr. N. Brundel	Intern begeleider	bru@hetbaarnschlyceum.nl
Dhr W.Rennes	brugfunctionaris	brugfunctionaris@hetbaarnschlyceum.nl

Medezeggenschapsraad

Mark van Laanen (voorzitter)	laa@hetbaarnschlyceum.nl
Antheun Janse (secretaris)	jan@hetbaarnschlyceum.nl.
Peter Mreijen (lid)	mre@hetbaarnschlyceum.nl
Monique van der Linden (lid)	lid@hetbaarnschlyceum.nl

Erica Woltjer (lid)	wol@hetbaarnschlyceum.nl
Kerim Karaçelik (lid)	kar@hetbaarnschlyceum.nl
Henriëtte Otter (ouder)	omr@hetbaarnschlyceum.nl
Eva van Leeuwen (ouder)	omr@hetbaarnschlyceum.nl
Hanneke Later-Nijland (ouder)	omr@hetbaarnschlyceum.nl
Charlotte Koops (leerling)	
Ilayda Durkut (leerling)	
Ceylin Öztürk (leerling)	

Oudercommissie

Algemeen e-mailadres oudercommissie: oc@hetbaarnschlyceum.nl. Leden:

- Corien Beks
- Carla Hendriksen
- Marike Dragt
- Koen Dorlandt
- Maartje Berkelmans
- Mariska Brons
- Thilly van der Heeden

Het Baarnsch
Lyceum