



<b>Inleiding</b>	<b>1</b>
<b>1. De school heeft een aanbod voor specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen</b>	<b>2</b>
Toelichting	
Ambities	
<b>2. Een veilige omgeving</b>	<b>5</b>
Toelichting	
<b>3. De school heeft een duidelijke ondersteuning structuur</b>	<b>6</b>
Toelichting	
Ambities	
<b>4. Kwaliteitszorg</b>	<b>9</b>
Toelichting	
Ambities	

### **Inleiding**

Het Baarnsch Lyceum is een klassieke school van moderne snit. Het is een kleinschalige school, rond de 1000 leerlingen. Onze school biedt een veilige leeromgeving waar leerlingen en medewerkers zich snel thuis voelen. Onze school is ambitieus: zowel om mooie resultaten te behalen als om een mooi mens te worden. Er zijn drie uitgangspunten voor het onderwijs aan onze leerlingen: kwalificatie (beheersen van kennis en competenties), socialisatie (je positie in de maatschappij leren innemen) en persoonlijkheidsvorming (wie ben je, wat kun je en wat kun je bijdragen?).

We gaan uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het kind, ieder vanuit de eigen expertise. Door als school goed samen te werken met de ouders, kan de leerling een optimaal resultaat bereiken. Goede communicatie vinden we hierin heel belangrijk. Daarnaast zijn we van mening dat binnen het onderwijs de interactie tussen leerling en docent leidend is. Geen prestatie zonder relatie.

Uitgangspunten van de zorg op Het Baarnsch Lyceum: doen wat nodig is in overleg met leerling, ouders en school, waarbij de leerling centraal staat. Indien er maatwerk nodig is, proberen we dat optimaal in te zetten, binnen de grenzen van wat wij als reguliere school aankunnen.



### 1. DE SCHOOL HEEFT EEN AANBOD VOOR SPECIEFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN LEERLINGEN

De school heeft een aanbod op de volgende onderdelen:

- Dyslexie en dyscalculie
- Faalangst
- Aandachtsstoornissen
- Oppositioneel gedrag
- Autistisch gedrag
- Sociale vaardigheden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leren leren en/of huiswerkbegeleiding
- Taal- en rekenbeleid
- Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen
- Aanpassingen voor een leerlingen met een lichamelijke handicap of langdurige ziekte
- Motorische ontwikkeling
- Hoogbegaafdheid

Om dit aanbod te realiseren beschikt de school over specifieke deskundigheid. Teamleden zijn opgeleid en getraind om goed om te gaan met specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Minstens een van de teamleden is (post) academisch opgeleid psycholoog, die specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen kan vaststellen en een handelingsplan kan opstellen.

Daarnaast heeft de school een aantal specifieke aanpakken en methodieken om leerlingen te begeleiden. Deze aanpakken zijn bedoeld voor de begeleiding van leerlingen op cognitief, sociaal-emotioneel, gedragsmatig of fysiek-medisch terrein.

---

#### TOELICHTING

- Dyslexie en dyscalculie  
Er zijn protocollen aanwezig waarin de voorzieningen staan beschreven. Er is een RT-er in dienst die pre-testen afneemt, jaarlijks een module Dyslexie verzorgt, en in kleine groepjes kortdurende ondersteuning geeft aan leerlingen met dyslexie of dyscalculie. Leerlingen kunnen indien gewenst gebruik maken van Kurzweil of Daisy. Hierin worden ze begeleid door de RT-er. Toetsen worden aangepast zodat leerlingen met dyslexie niet uit de pas lopen met de rest van de klas.
- Faalangst  
Er worden jaarlijks stressreductietrainingen aangeboden en voor de examenkandidaten een uitgebreide examenstressreductietraining. Deze trainingen worden verzorgd door de Interne Begeleider en/of de schoolpsycholoog. In de training zit een hartcoherentietraining die we extern inhuren. Indien nodig verzorgt de schoolpsycholoog individueel kortdurende ondersteuning, waarna indien gewenst doorverwezen wordt naar externe hulpverlening.



- **Aandachtsstoornissen**  
Er is een stillerimte en een bemande prikkelarme pauzerimte. De Interne Begeleider begeleidt leerlingen met een aandachtsstoornis die ondersteuning nodig hebben. Dit is veelal op individuele basis. Indien nodig wordt in overleg met leerling en ouders een OPP of een handlingsplan opgesteld dat gedeeld wordt met de vakdocenten. Dit geldt ook voor leerlingen zonder diagnose die problemen ervaren binnen dit gebied.
- **Oppositieel gedrag**  
Leerlingen met een lichte vorm van oppositieel gedrag kunnen we als school ondersteunen, zolang de leerling het onderwijs in de klas kan blijven volgen zonder dat het ten koste gaat van het groeps- en leerproces in de klas. De Interne Begeleider begeleidt deze leerlingen veelal individueel. Er wordt in overleg met leerling en ouders een OPP of een handlingsplan opgesteld dat gedeeld wordt met de vakdocenten.
- **Autisme spectrum stoornis**  
Leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum kunnen we als school ondersteunen, zolang de leerling het onderwijs in de klas kan blijven volgen en zonder dat het ten koste gaat van het groeps- en leerproces in de klas. De Interne Begeleider begeleidt de leerlingen die ondersteuning op het gebied van gedrag nodig hebben meestal wekelijks en individueel. Er wordt in overleg met leerling en ouders een OPP opgesteld dat gedeeld wordt met de vakdocenten. Dit geldt ook voor leerlingen zonder diagnose die problemen ervaren binnen dit spectrum.
- **Sociale vaardigheden**  
De mentor helpt de leerling bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden in de groep. De schoolpsycholoog of de Interne Begeleider ondersteunt indien nodig. Voor een sociale vaardigheidstraining verwijzen we naar de trainingen van Welzin. Zij bieden deze aan voor de leerlingen in Baarn en Soest.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling**  
Wanneer een leerling problemen ervaart op sociaal-emotioneel gebied kan deze leerling ondersteuning krijgen van de counselor/schoolpsycholoog in de vorm van zes tot acht gesprekken. Er wordt gewerkt volgens het principe van de oplossingsgerichte counseling. Indien nodig wordt er een Saqi-test afgenomen als start van de begeleiding. Tijdens of na afloop wordt met leerling en ouders overlegd of het inzetten van externe hulp nodig is.
- **Leren-leren en/of huiswerkbegeleiding**  
Naast de lessen van de mentor kunnen leerlingen zich aanmelden voor extra lessen op diverse gebieden binnen het leren-leren en motivatie. Deze lessen worden in kleine groepjes gegeven door de MentorPlus. Daarnaast kunnen leerlingen zich inschrijven voor module Slim Leren. Er is vier keer in de week huiswerktoezicht waar leerlingen na schooltijd onder toezicht hun huiswerk kunnen maken. Er is hierbij een beperkte mogelijkheid om ondersteuning te krijgen bij planning en overhoring. In de onderbouw kunnen leerlingen extra ondersteuning krijgen op de vakgebieden Ne, Wi, En, Fa en zaakvakken.



- **Taal- en rekenbeleid**  
Er zijn protocollen voor taalondersteuning en rekenondersteuning aanwezig. De RT-er ondersteunt leerlingen met dyslexie of ernstige taalproblemen kortdurend en veelal in groepsverband. Daarnaast geeft zij NT2. Leerlingen met rekenproblemen (dyscalculie) ondersteunen we waar mogelijk, veelal is dit maatwerk in overleg met de (externe) RT-er of orthopedagoog.
- **Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen**  
Er zijn mogelijkheden om leerlingen met een visuele of auditieve beperking te begeleiden. Daartoe kan ondersteuning geboden worden via de afspraken van het samenwerkingsverband voor cluster 1 en 2.
- **Aanpassingen voor leerlingen met een lichamelijke handicap of langdurige ziekte**  
Er is in de school een lift aanwezig. Er kan hulp van De Kleine Prins ingezet worden voor begeleiding van leerlingen met een handicap of langdurige ziekte. Indien nodig stellen we een maatwerkpakket op.
- **Motorische ontwikkeling**  
Er worden jaarlijks modules aangeboden voor Motorische Remedial Teaching, door een LO-docent met een MRT-opleiding.
- **Hoogbegaafdheid**  
Leerlingen met een hoge intelligentie kunnen meedoen aan het tutorproject waarbij leerlingen uit de bovenbouw o.b.v. getrainde begeleiders de jongerejaars ondersteunen. Daarnaast is er de mogelijkheid tot individuele begeleiding door één van de hoogbegaafdenbegeleiders. Sinds 2018 is er voor de onderpresterende hoogbegaafde bovenbouwleerlingen een Top-project (pilot). Er zijn ontheffingen voor leerlingen die excellent zijn, binnen de klas zijn er regels voor minder oefenstof en meer verdieping.



### 2. EEN VEILIGE OMGEVING

De school werkt actief aan een veilig pedagogisch klimaat. Dat blijkt uit het volgende:

- Leerlingen, ouders en medewerkers geven in jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat zij zich veilig voelen op school.
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- De school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden.
- De school hanteert een pestprotocol.
- De school hanteert een medisch protocol.

De school is zo ingericht dat leerlingen met uiteenlopende leerstijlen en (lichamelijke) kenmerken er kunnen leren:

- De school biedt individuele werkplekken,
- De school biedt prikkelarme werkplekken,
- De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken,
- De school is toegankelijk voor rolstoelen.

---

#### TOELICHTING

Het Baarnsch Lyceum gelooft in gelijkwaardigheid van alle leerlingen maar erkent tevens hun onderlinge diversiteit. Het Baarnsch Lyceum is een relatief kleinschalige school met een sterke onderlinge verbondenheid. We nemen verantwoordelijkheid voor elkaar. We doen er veel aan om de school een veilige plek voor iedereen te laten zijn, met prettige onderlinge verhoudingen. Het Baarnsch Lyceum is gecertificeerd als gezonde school, met veel aandacht voor sport en bewegen.

- **Vertrouwenspersoon**  
Wanneer een leerling zich niet veilig voelt, op welk gebied dan ook, kan deze leerling terecht bij de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon werkt protocollair en hoort in vertrouwen aan, tenzij hij inschat dat er sprake is van gevaar voor de leerling en/of anderen. In zo'n geval moeten de ouders en/of de zorgcoördinator binnen de school worden geïnformeerd. Alle hulp is gericht op het verkrijgen van een veilige omgeving voor iedereen. Daarnaast is er ook een externe vertrouwenspersoon. Deze adviseert en begeleidt waar noodzakelijk de interne vertrouwenspersoon.
- Bij pestincidenten wordt de No Blame-methode gehanteerd.
- Medische protocollen worden indien nodig individueel opgesteld.
- Medewerkers worden jaarlijks geschoold d.m.v. trainingen en workshops zoals didactisch coachen, formatief evalueren, gesprekstechnieken, groepsvorming, scrum e.d.

---

#### AMBITIES

Leerlingen zelf een grotere rol laten spelen in het streven naar een veilige omgeving voor iedereen (via gremia als leerlingenraad, seniores en de LBHT-groep).



### 3. DE SCHOOL HEEFT EEN DUIDELIJKE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR.

De school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten, waarin is vastgelegd hoe teamleden met aanvullende expertise en onderscheiden taken en rollen met elkaar samenwerken. De bespreking van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen vindt plaats door middel van een vastgestelde gespreksmethodiek.

Voor leerlingen en ouders is duidelijk hoe zij een beroep kunnen doen op deze begeleiding en langs welke route wordt vastgesteld welke onderwijsondersteuning passend is.

De school werkt actief samen met ketenpartners, zoals het buurtteam, leerplicht, politie en de GGD.

#### TOELICHTING

Tijdens de aanmeldingsperiode worden alle aanmeldingen door een aanname-team o.l.v de zorgcoördinator en de schoolpsycholoog/ orthopedagoog gescreend. Alle leerlingen worden doorgesproken met de basisschoolleerkracht. Dit gebeurt door de afdelingsleiders onderbouw en de zorgcoördinator. De ondersteuningsbehoefte wordt op basis van alle informatie in kaart gebracht. Die leerlingen die direct bij de screening opvallen vanwege hun ondersteuningsbehoefte worden, samen met ouders, uitgenodigd voor een gesprek en er wordt indien nodig aanvullend onderzoek gedaan. Wanneer een leerling dusdanige ondersteuning nodig heeft die de school niet kan bieden, verwijst zij naar een andere school die deze ondersteuning wel kan bieden (zorgplicht). De ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan of OPP (bij structurele ondersteuning), in samenspraak met ouders en leerling.

#### **Professionele Momenten (PM) in de ondersteuningsstructuur**

De begeleiding aan leerlingen verloopt volgens een afgesproken en vastgelegde route en is opgebouwd uit verschillende niveaus van begeleiding; deze niveaus noemen wij *Professionele Momenten (PM)*. Op elk *Professioneel Moment* kan aan uw kind begeleiding gegeven worden, passend bij de eigen ondersteuningsvraag. De complexiteit en/of de intensiteit van de begeleiding neemt per *Professioneel Moment* toe en daarbij kunnen interne en of externe specialisten ingeschakeld worden. De geboden ondersteuning wordt altijd beschreven en geëvalueerd. Bij onvoldoende effect wordt in een volgend PM –overleg besproken, welke begeleiding meer passend is. Ouders worden hierin altijd betrokken.

Het kan zijn dat de begeleidingsactiviteiten niet het gewenste effect hebben en wij als reguliere school niet meer (kunnen) voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind. In die situatie kan de school – en altijd in overleg met u als ouders/verzorgers – een hulpvraag neerleggen bij het Zorgplatform: een bovenschools adviesorgaan van het SWV Eemland. Een van de uitkomsten daarvan zou een advies voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) kunnen zijn. De adviezen van het SWV worden in de regel gevolgd maar zijn niet bindend. School beslist en kan die beslissing onderbouwen.



PM 1	Voor alle leerlingen gelden de basisinterventies ( <b>basisondersteuning</b> ). Voorbeelden hiervan zijn: een positieve houding van de leerkracht, het bieden van structuur en een interactieve wijze van lesgeven volgens de regels van de "HBL-les". In PM1 zijn alle betrokkenen bezig om vorm te geven aan het onderwijsproces.
PM2	Wanneer de in PM1 uitgevoerde interventies niet het gewenste effect hebben, bespreekt de mentor de desbetreffende leerling in de <b>leerlingbespreking</b> , oftewel PM2. De basis voor de bespreking is de <b>hulpvraag</b> van de mentor. Deze wordt door de mentor afgestemd met de afdelingsleider. PM2 wordt voorgezeten door de afdelingsleider. <i>PM 2 betekent in eerste instantie een verschuiving van individuele naar gezamenlijke interventies. Pas in tweede instantie kan er gekozen worden voor de inzet van een lid van het zorgteam.</i> PM2 is cyclisch, d.w.z. dat er altijd een evaluatiemoment wordt afgesproken met betrokkenen.
PM3	Wanneer de interventies van PM2 niet het gewenste effect hebben, wordt de desbetreffende leerling door de mentor bij het <b>zorgoverleg</b> ( <i>zorgcoördinator</i> ) ingebracht. De zorgcoördinator bespreekt de leerling in dit overleg met de schoolpsycholoog, de interne begeleider, de RT-er en de brugfunctionaris (PM 3). De interventies die hieruit voortkomen, worden door de zorgcoördinator teruggekoppeld aan de mentor, daar deze de spil in de begeleiding blijft. Mogelijke interventies zijn een OPP/HP of Personal Coach. In deze fase worden soms ook de externe partners geraadpleegd: bijv. de leerplichtambtenaar of de GGD-arts.
PM4	Mocht de inzet van PM3 ontoereikend zijn, dan wordt overgegaan tot het raadplegen van het ZorgAdviesTeam en het Zorgplatform van het Samenwerkingsverband Eemland.

### In schema

Op de volgende pagina ziet u de routes binnen de PM-ondersteuningsstructuur in een schema weergegeven.

### De verschillende rollen binnen de schoolondersteuningsstructuur:

Klassenmentor, Juniormentoren, Persoonlijk mentor, MentorPlus, Tutoren, Hoogbegaafdenbegeleider, Motorische Remedial Teacher, Remedial Teacher, Schoolpsycholoog, Interne Begeleider, Brugfunctionaris, Zorgcoördinator.

---

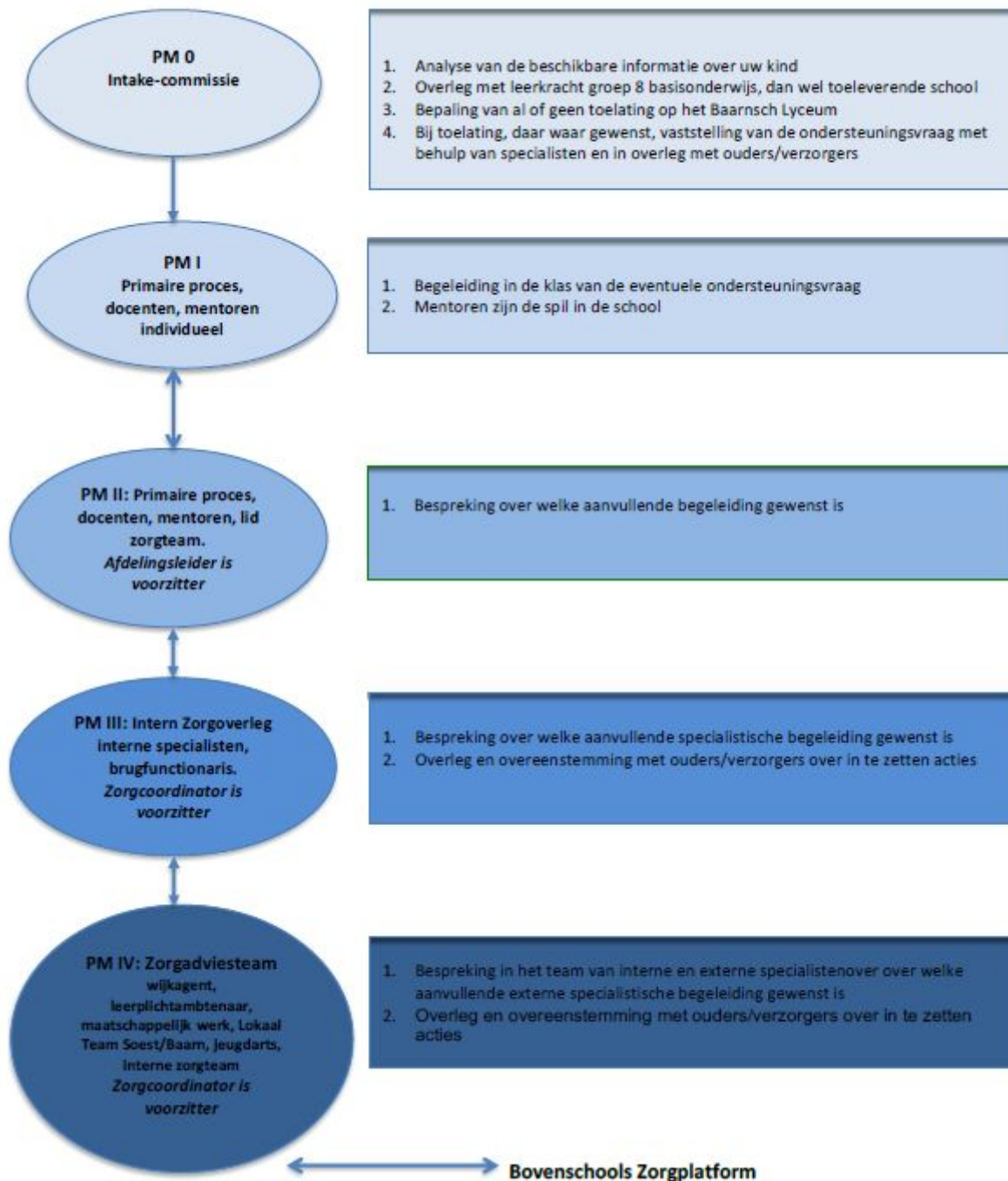
### AMBITIES

Binnen onze ondersteuningsstructuur vergroten van het preventief en proactief handelen, zodat de problematieken niet groter worden en daardoor gemakkelijker aan te pakken zijn.



### Het Baarnsch Lyceum

#### PM- handelen in de Interne ondersteuningsstructuur op ordenen, verhelderen en bewaken







### 4. KWALITEITSZORG

Het aanbod en de structuur van ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd. Vastgesteld wordt of de goede ondersteuning goed geboden wordt. Ontwikkelpunten worden benoemd en verbeterd.

Jaarlijks wordt onderbouwd of de aanpakken en deskundigheden die de school heeft nog voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook ontvangen de interne specialisten die bijdragen aan de ondersteuning van leerlingen jaarlijks feedback op hun functioneren. Er is ruimte voor scholing en professionele ontwikkeling van teamleden.

---

#### TOELICHTING

Er wordt elk jaar een jaarverslag opgesteld waarin de ondersteuning vanuit het zorgteam wordt geduid en geëvalueerd. Daaruit komen speerpunten voor het volgende schooljaar.

De schoolleiding en het zorgteam evalueren twee keer per jaar de ondersteuningsstructuur en geboden ondersteuning en leggen vast welke verbeterpunten worden uitgevoerd.

De interne specialisten dragen bij aan de deskundigheidsbevordering van alle medewerkers op het gebied van Passend Onderwijs en Zorg. Daarnaast roepen wij daarvoor ook regelmatig de hulp in van externe deskundigen.

---

#### AMBITIES



### Bijlage: Zorgkaart

<b>ZORGKAART VAN HET BAARNSCH LYCEUM ©</b> 2018-2019 <b>Overzicht van mogelijkheden voor (extra) zorg en begeleiding aan Het Baarnsch Lyceum</b>
--

» Onderwijskundige begeleiding «

Over welke extra zorg / begeleiding gaat het?	Voor wie is de zorg / begeleiding bedoeld?	Wie verzorgt deze begeleiding?	Hoe kan een leerling deze zorg / begeleiding ontvangen?
Zorgcoördinator	Alle leerlingen	Mevr. H. Smelik	sme@hetbaarnschlyceum.nl
Mentoraat: aanspreekpunt + mentorlessen (studieaanpak, omgang met elkaar, keuzebegeleiding)	Alle leerlingen	Alle mentoren	Op initiatief van mentor of leerling; mentorlessen; ouders kunnen mentoren direct bereiken via mail (zie schoolgids) en voorlichtings-/ouderavonden.
Decanaat: studiemogelijkheden binnen school en afstemming op vervolgstudie c.q. overstap naar ander onderwijs, begeleiding profiel-/ beroepskeuze	Leerlingen vanaf de derde klas	Mevr. M. v. Oldenbeek	Via decaanlessen en website. Op do 1e/2e uur inlooppreekuur in B115 en op afspraak
Remedial Teaching: incidentele ondersteuning en diagnose bij dyslexie e.a. leerproblemen	Leerlingen met dyslexie (overigen in overleg)	Mevr. S. Minet	Aanmelden via de mentor.
NT2: m.n. woordenschat, toepassing grammatica en ondersteuning bij leesteksten op h/v-niveau	Leerlingen klas 1 en overige met anderstalige achtergrond	Mevr. S. Minet	Aanmelden via de mentor.
Ondersteuningsmodules div. vakken	Leerlingen onderbouw	Vakdocenten	Aanmelden via de mentor
Topsport Protocol	Leerlingen met talentstatus NOC-NSF	Dhr. N. Verhoef	Aanmelden via afdelingsleider
Huiswerktoezicht na schooltijd	Alle leerlingen	Dhr. B van Averdijk	Aanmelden en informatie via de website, link 'Zorg' bij 'Huiswerktoezicht'. Dagelijks tussen 14.10 en 17.30.
Bijjessen door medeleerlingen	Alle leerlingen	Bovenbouwleerlingen	Via de website, informatie bij Mw. N. Jansen
Examentraining	Examenteerlingen	Vakdocenten	Keuze en plaatsing na afronding Schoolexamens

In het schoolondersteuningsprofiel (sop) staat welke mogelijkheden de school verder heeft voor leerlingen die specifieke begeleiding nodig hebben. De vermelde ondersteuning is een set van afspraken die wordt gemaakt op het niveau van het samenwerkingsverband (SWV-Eemland). Zie de website: SOP

Zie andere zijde voor sociaal-emotionele begeleiding



» Sociaal-emotionele begeleiding «			
Over welke extra zorg / begeleiding gaat het?	Voor wie is de zorg / begeleiding bedoeld?	Wie verzorgt deze begeleiding?	Hoe kan een leerling deze zorg / begeleiding ontvangen?
Zorgcoördinator	Alle leerlingen	Mevr. H. Smelik	sme@hetbaarnschlyceum.nl
Vertrouwenspersoon / schoolpsycholoog	Alle leerlingen	Mevr. J. Voorsluijs Mevr. C. van den Brink	Inlooppreekuur voor leerlingen: maandag en dinsdagmiddag in K219 Mailcontact opnemen kan via: voo@hetbaarnschlyceum.nl of bri@hetbaarnschlyceum.nl Aanmelden via de mentor is ook mogelijk.
Interne Begeleider	Leerlingen met gedrag- en/of leerproblematieken	Dhr. N. Brundel	Aanmelden via de zorgcoördinator door basisschool, ouders of mentor
Training zelfvertrouwen (o.a. voor omgaan met faalangst en examenstress)	Alle leerlingen	Mevr. J. Voorsluijs Mevr. C. van den Brink Dhr. N. Brundel	Aanmelden via de mentor
Tutorproject hoogbegaafde leerlingen	Selectie uit hoogbegaafde leerlingen	Mevr. M. Oosterbaan Mevr. D. Meeuwissen	Aanmelden via de mentor; selectie via test en gesprek.
Jeugdverpleegkundige (GGD Midden-Nederland)	Alle leerlingen	Mw. E. Bilderbeek	Leerlingen klas 2 krijgen een vragenlijst m.b.t. hun gezondheid en welbevinden en worden uitgenodigd voor een gesprek. Aanvragen v.e. gesprek via 033-4678111
Jeugdarts (GGD Midden-Nederland)	Bij veel ziekteverzuim	Mevr. J. van Hees	Bij ziekteverzuim kan de school advies vragen; de leerling en zijn/haar ouders worden hiervoor bij de schoolarts uitgenodigd.
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) in eigen woonplaats: vragen over opvoeden, opgroeien en onderwijs	Ouders, leerlingen en mentoren	Inlooppreekuur of op afspraak telefonisch	via de website van de plaatselijke CJG ( <a href="http://www.cjg*plaatsnaam*.nl">www.cjg*plaatsnaam*.nl</a> ) is de nodige informatie te over het CJG van de eigen woonplaats te vinden met adres, inlooppreekuur en telefoonnummer.
Brugfunctionaris Lokaal Team-school	Ouders & leerlingen	Mw. W. Edel	Mail: <a href="mailto:brugfunctionaris@hetbaarnschlyceum.nl">brugfunctionaris@hetbaarnschlyceum.nl</a> of via zorgcoördinator of gemeentesite
Zorg Advies Team: externe deskundigen, zorgcoördinator en betrokkenen binnen de school (mentor en afdelingsleider)	Ouders, leerlingen en mentoren	Voorzitter ZAT: Mw. H. Smelik	Voor vragen rond onderwijs en opvoeding krijgt de school advies van externe deskundigen. Ook kan via de mentor een advies- en/of hulpvraag van ouders of leerling aan het ZAT worden voorgelegd.

**Zie andere zijde voor onderwijskundige begeleiding**