

Docent LD

Functie-informatie

Functienaam	docent LD
Organisatie	Het Baarnsch Lyceum
Onderdeel	onderwijs
Salarisschaal	LD
Kenmerkscores	44443 44434 43 43
Datum	09-02-2011

1. Draagt zorg voor het onderwijs, stuurt het leerproces aan en bewerkstelligt het leren leren door:

- a. het verzorgen van het onderwijsleerproces;
- b. het daartoe op basis van het leerplan bepalen en samenstellen van de leer- en oefenstof, les- en leermethode, te gebruiken leermiddelen en materialen en de indeling en fasering van de lessen;
- c. het overdragen van kennis/ expertise en vaardigheden over leerstijlen;
- d. het stimuleren van leerlingen om te leren zelfstandig te leren;
- e. het hanteren van verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten;
- f. het zich op de hoogte houden van relevante ontwikkelingen in het veld en vakinhoudelijke ontwikkelingen (ook pedagogisch/didactisch) en deze te vertalen naar het onderwijs;
- g. vanuit de rol van expert door de inzet van verdiepte kennis, het inzichtelijk maken van inhoudelijke ontwikkelingen op het vakgebied en in de ervaringspraktijk;
- h. het zodanig groeperen van leerlingen binnen een klas dat de werkvorm aansluit bij de doelstelling van de les;
- i. het creëren van een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen.
- j. het inspelen op de groepsprocessen van leerlingen met verschillende achtergronden;
- k. op basis van het vereiste niveau, toetsen op te stellen voor het vaststellen van het behaalde niveau van kennis en vaardigheden en het afnemen van toetsen en onderbouwen en evalueren op basis daarvan van de leerprocessen en leerresultaten en door het definiëren van voortgangsmomenten en hierop te sturen in het leerproces;
- l. het binnen de vaksectie aansturen van de afstemming van het proces met betrekking tot examens en herkansingen en het ontwikkelen van het programma van toetsing en afsluiting (PTA);
- m. het onderhouden van contacten met ouders over studievoortgang, studieresultaten, gedrag en de ontwikkeling van de leerling en het signaleren en onderkennen van leer- en gedragsproblemen van leerlingen, het afstemmen met (in- of externe) deskundigen over te nemen handelingsstappen en hierover contacten onderhouden met ouders;
- n. het als ervaren mentor begeleiden en ondersteunen van, groepen, leerlingen bij hun ontwikkeling.

2) Speelt in op de leefwereld van leerlingen en begeleidt leerlingen met meervoudige ontwikkelingsproblemen door:

- a. het begeleiden van leerlingen met verschillende sociaal-culturele achtergronden;
- b. het aanpassen van het taalgebruik aan het taal/ontwikkelingsniveau van leerlingen in verschillende leeftijdsgroepen;
- c. het zorgen passend onderwijs en aanreiken van uitdagende opdrachten/lesstof aansluitend op de leerbehoefte van leerlingen met een uiteenlopende onderwijsvraag;
- d. het helpen van leerlingen inzicht te krijgen in hun eigen voortgang en hen te stimuleren de beoogde doelstellingen te bereiken;
- e. de capaciteiten van de leerling te beoordelen en het voeren van gesprekken met de leerling om samen de onderliggende motivatie in beeld te brengen.
- f. het adviseren over de studieloopbaankeuze en het stimuleren van zelfregie;
- g. het begeleiden van leerlingen bij hun persoonlijke ontwikkeling;
- h. het begeleiden van het keuzeprocess binnen de studie, door de leerling te adviseren en te verwijzen naar de juiste kanalen (personen, instanties etc.).

i. het opbouwen van een netwerk en het onderhouden van contacten met het veld (instellingen voor vervolgonderwijs, universiteiten en bedrijfsleven) om ontwikkelingen op het eigen vakgebied bij te houden en om leerlingen te adviseren over studieloopbaankeuze.

3) Resultaatverantwoordelijk voor de ontwikkeling van het (meerjaren)onderwijsprogramma en de afstemming van de onderwijsactiviteiten binnen de eigen vaksectie, het cluster en/of de afdeling door:

- a. te zorgen voor het ontwikkelen, uitwerken en verbeteren van samenhangende deelgebieden van het onderwijs met oog op meerjaren ontwikkeling van het onderwijs en vak-, school-, onderbouw/bovenbouwbrede toepasbaarheid;
- b. het signaleren en analyseren van behoeften tot vernieuwing van het onderwijs;
- c. het selecteren van middelen, methoden en bronnen voor de realisatie van een leerlijn;
- d. het overleggen met docenten van voorafgaand en vervolgonderwijs over de afstemming van de onderwijsprogramma's;
- e. het jaarlijks uitwisselen in de vaksectie van evaluatieverslagen en het komen tot voorstellen voor aanpassing van het leerplan;
- f. het, bij het vaststellen van de leerdoelen, rekening houden met de schoolvisie en het soort leerlingen;
- g. het uitwerken van eindtermen in modules en doelstellingen;
- h. het vaststellen van tussentijdse leerdoelen per periode of lessencyclus;
- i. het zich op de hoogte houden van (bestaande) onderzoeksresultaten en deze in verband brengen met het verzorgde onderwijs en het doen van voorstellen ten aanzien van vakinhoudelijke onderwijsontwikkeling en -vernieuwing; het ontwerpen van en zorgen voor de implementatie van alternatieve onderwijsonderdelen in onderlinge samenhang, onderdelen van het curriculum, onderwijsmateriaal, leermiddelen, toetsen, leersituaties e.d. en het doen van voorstellen ten aanzien van de organisatie van het onderwijs;
- j. het participeren in en/of begeleiden/leiden van project- en werkgroepen die zijn belast met het ontwikkelen van onderwijs en toetsen;
- h. het bouwen en onderhouden van een relevant netwerk ten behoeve van het bijhouden van vakinhoudelijke ontwikkelingen;

4. Kan sturing geven aan overleg en aan activiteiten/projecten binnen de school door:

- a. het (laten) werken met een duidelijk (stappen)plan;
- b. het (laten) bijsturen wanneer de doelstelling van het overleg of activiteit/project uit het oog wordt verloren door betrokkenen
- c. het (laten) hanteren van een expliciete agenda bij het voorzitten van overleg;
- d. het (laten) betrekken van iedereen die deelneemt aan het overleg, in de discussie.

5. Is zeer proactief in de beheersing, verdieping en verbreding van de vakinhoudelijke, didactische en pedagogische kennis en vaardigheden door:

- a. het proactief de voor het beroep vereiste pedagogische en didactische bekwaamheden op peil houden en het verdiepen van de eigen kennis;
- b. het integreren van de vakinhoudelijke, didactische en pedagogische kennis en vaardigheden in de onderwijsactiviteiten;
- c. het zich actief op de hoogte houden van ontwikkelingen in het vakgebied en in het onderwijsveld gericht op kwaliteitsverbetering en ten dienste van collega's;
- d. het nadenken over veranderingen in de samenleving en de gevolgen van deze veranderingen voor de rol van docent;
- e. het entameren van veranderingen die het onderwijsprogramma betreffen;
- f. het begeleiden van collega-docenten in de rol van mentor, het geven van feedback, het coachen en superviseren bij het zich eigen maken van nieuwe werkwijzen.
- g. vanuit de rol van expert, bij te dragen aan de professionalisering van docenten door het overdragen van kennis op het eigen vakgebied;
- h. het onderhouden van goede informele contacten met collega's en door gemakkelijk aanspreekbaar te zijn;
- i. het begeleiden van nieuwe docenten, leraren in opleiding en stagiaires;

j. het fungeren als vraagbaak en voorbeeld voor anderen.

6. Draagt bij aan de activiteiten van de afdeling en/of de school door:

- a. het organiseren van schoolevenementen, voorlichtingsactiviteiten, werkweken, enz.;
- b. het onderhouden van contacten met externe deskundigen, instellingen en bedrijven;
- c. het onderhouden van contacten met leerlingen en ouders of verzorgers.

7. Stuurt als verantwoordelijke onderwijsondersteunend personeel in het eigen vakgebied aan.

Kader, bevoegdheden & verantwoordelijkheden

1. De docent legt verantwoording af aan de daartoe aangewezen leidinggevende voor wat betreft:

- a. de bruikbaarheid van de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijsprogramma van het vak en het cluster;
- b. het aansturen van het leerproces en de afstemming van lessen binnen de eigen vaksectie
- c. de leerlingbegeleiding; waaronder vallen: het bewerkstelligen van leren leren bij leerlingen, de kwaliteit van de beoordeling van leerlingen en de begeleiding van de studieloopbaan.
- d. het persoonlijk functioneren
- e. het begeleiden van docenten en de bijdrage aan de competentieontwikkeling van collega's.

2. De docent verricht werkzaamheden binnen de vastgestelde **kaders** van het onderwijskundig beleid van de school.

3. De docent neemt beslissingen bij de verzorging van het onderwijs over:

- a. het overdragen van kennis/expertise en vaardigheden;
- b. het zorgdragen voor passend onderwijs en aanreiken van uitdagende opdrachten/lesstof aansluitend op de leerbehoefte van leerlingen met een uiteenlopende onderwijsvraag;
- c. de beoordeling van resultaten van leerlingen;
- d. het begeleiden van leerlingen met meervoudige ontwikkelingsproblemen;
- e. het leggen van verbanden tussen (bestaande) onderzoeksresultaten en het verzorgde onderwijs
- d. het doen van voorstellen ten aanzien van vakinhoudelijke (meerjaren)onderwijsontwikkeling en - vernieuwing,
- f. het zorgen voor het ontwikkelen, uitwerken en verbeteren van samenhangende deelgebieden van het onderwijs met oog op meerjaren ontwikkeling van het onderwijs en vak-, school-, onderbouw/bovenbouwbrede toepasbaarheid;
- g. het overleg en de afstemming binnen de eigen vaksectie;
- h. de organisatie van activiteiten, projecten, werkweken etc. binnen de school;
- i. het sturing geven aan overleg;
- j. het opbouwen en onderhouden van een netwerk o.a. ten behoeve van het adviseren van de leerling bij de studieloopbaan keuze en hierbij stimuleren van zelfregie,
- k. de bijdrage aan de professionalisering van docenten door het overdragen van kennis op het eigen vakgebied vanuit de rol van expert.

Kennis en vaardigheden

1. brede (generalistische) en verdiepte vakinhoudelijke kennis;
2. brede pedagogische en didactische kennis en kennis van diverse, actuele onderwijskundige methoden en technieken;
3. kennis van en inzicht in actuele ontwikkelingen binnen het eigen vakgebied/de vakgebieden en inzicht in onderwijskundige ontwikkelingen in een bredere context dan het eigen werkterrein;
4. kennis van de organisatie van het onderwijs in algemene en specifieke zin;
5. vaardigheid in het overdragen van kennis en vaardigheden);
6. vaardigheid in het toepassen van een breed scala aan pedagogisch-didactische methoden en technieken;
7. vaardigheid in het coachen en begeleiden van (individuele en/of groepen) leerlingen en/of van minder ervaren docenten;

8. vaardigheid in het leggen van verbanden tussen (bestaande) onderzoeksresultaten en gehanteerde onderwijsconcepten;
9. vaardigheid in het inspelen op een veranderende onderwijsvraag;
10. vaardigheid in het implementeren van vernieuwingen en verbeteringen in het onderwijs;
11. organiserende en communicatieve vaardigheden;
12. vaardigheid in het opbouwen van een in relatie tot het vakgebied relevant netwerk.
13. professionele houding en inzicht in eigen functioneren
14. inzicht in de inhoud en structuur van het vervolgonderwijs.

Contacten

1. Met de daartoe aangewezen leidinggevende in het kader van het integraal personeelsbeleid om verantwoording af te leggen over het eigen functioneren.
2. Met leerlingen over studievoortgang en gedrag en om:
 - hen te begeleiden (bij complexe problemen)
 - tot betere studieresultaten te komen;
 - te corrigeren;
 - af te stemmen en te stimuleren;
3. Met ouders over de studievoortgang, resultaten, gedrag en ontwikkeling van de leerling om hen te informeren en tot afspraken te komen;
4. Met (in- en externe) deskundigen over leer- en gedragsproblemen om af te stemmen over te nemen handelingsstappen;
5. Met collega-docenten om kennis van ontwikkelingen in het eigen vakgebied over te dragen en om hen feedback te geven, te coachen en te superviseren;
6. Met collega's over ontwikkelingen, verbeteringen en vernieuwingen in het onderwijs om af te stemmen en over te dragen;
7. Met instellingen voor vervolgonderwijs om een netwerk op te bouwen en op de hoogte te blijven van relevante ontwikkelingen in het veld en vakinhoudelijke ontwikkelingen.
8. Met onderwijsondersteunend personeel voor zover het de eigen vaksectie betreft om hen aan te sturen